

Rúbrica de Observación para Evaluar Comprensión en Literatura (Educación Primaria)

Rúbrica de Observación | Lenguaje | Literatura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para observar y evaluar en tiempo real las habilidades de comprensión literaria de estudiantes de 6 a 11 años, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). La escala va del 1 (Muy Pobre) al 5 (Excelente), donde se valoran comportamientos claros y específicos en cada criterio.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Comprensión en Literatura (Educación Primaria)

Esta rúbrica está diseñada para observar y evaluar en tiempo real las habilidades de comprensión literaria de estudiantes de 6 a 11 años, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). La escala va del 1 (Muy Pobre) al 5 (Excelente), donde se valoran comportamientos claros y específicos en cada criterio.

Criterio de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Identificación de personajes y eventos principales	No identifica personajes ni eventos principales.	Reconoce pocos personajes o eventos principales con errores.	Identifica personajes y eventos principales de forma básica.	Describe correctamente personajes y eventos principales.	Identifica con precisión y detalla personajes y eventos importantes.
Comprensión del mensaje o tema central	No comprende el mensaje o tema del texto.	Entiende el tema de manera superficial o confusa.	Reconoce el tema central con alguna explicación simple.	Explica claramente el mensaje o tema central.	Interpreta y relaciona el tema central con ejemplos propios.

Criterio de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Habilidades para hacer inferencias	No realiza inferencias o son incorrectas.	Hace inferencias simples con apoyo constante.	Realiza algunas inferencias correctas y relevantes.	Hace inferencias claras y justificadas.	Genera inferencias profundas y creativas basadas en el texto.
Participación activa y respeto en discusiones	No participa o interrumpe constantemente.	Participa poco y a veces interrumpe.	Participa con respeto y en ocasiones aporta.	Participa activamente respetando opiniones.	Participa con respeto, fomenta la inclusión y escucha a otros.
Reconocimiento y respeto a la diversidad cultural en textos	No muestra interés ni reconocimiento.	Reconoce diversidad de forma limitada o superficial.	Identifica elementos culturales presentes en la historia.	Valora y describe aspectos culturales diversos.	Relaciona y respeta activamente la diversidad cultural en la lectura.
Uso de vocabulario y expresiones propias del texto	No utiliza o repite vocabulario incorrectamente.	Utiliza vocabulario básico con errores frecuentes.	Emplea vocabulario del texto con ayuda.	Utiliza vocabulario adecuado y variado.	Incorpora vocabulario preciso y enriquece con sus propias palabras.
Capacidad para relacionar la historia con experiencias personales	No establece relación alguna.	Relaciona la historia con experiencias muy generales.	Hace conexiones básicas entre texto y experiencia.	Relaciona adecuadamente la historia con experiencias propias.	Establece conexiones profundas y reflexivas con su vida y entorno.
Inclusión y respeto hacia compañeros con diferentes habilidades	No muestra respeto ni inclusión hacia compañeros.	Muestra respeto limitado con apoyo del docente.	Trata con respeto y consideración a compañeros diversos.	Demuestra inclusión activa y apoyo hacia todos los compañeros.	Promueve un ambiente inclusivo y valora las diferencias individuales.