

Rúbrica Analítica para Evaluar Potencialidades de las TIC en Ambientes Educativos

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en tecnología e informática | 5 niveles

Descripción

Evaluación del uso y comprensión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y sus potencialidades en contextos educativos para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Tecnología e Informática.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Potencialidades de las TIC en Ambientes Educativos

Evaluación del uso y comprensión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y sus potencialidades en contextos educativos para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Tecnología e Informática.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión del concepto y alcance de las TIC en la educación	Demuestra comprensión profunda y detallada del concepto y múltiples aplicaciones de las TIC en educación.	Comprende claramente el concepto y la mayoría de las aplicaciones relevantes de las TIC en educación.	Entiende adecuadamente el concepto básico y algunas aplicaciones de las TIC en educación.	Muestra comprensión limitada y superficial del concepto y aplicaciones de las TIC.	No demuestra comprensión clara del concepto ni de las aplicaciones de las TIC en educación.
Integración de TIC en el diseño de ambientes educativos	Integra innovadoramente diversas TIC para enriquecer el ambiente educativo, favoreciendo la interacción y el aprendizaje significativo.	Incorpora varias TIC de forma coherente que apoyan el aprendizaje y la participación en el ambiente educativo.	Utiliza algunas TIC para apoyar el diseño del ambiente educativo con efectividad moderada.	Incorpora TIC de forma limitada y poco coherente en el diseño del ambiente educativo.	No integra TIC en el diseño del ambiente educativo o lo hace de forma inapropiada.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso crítico y ético de las TIC	Aplica criterios éticos y de seguridad rigurosos y promueve el uso responsable y crítico de las TIC.	Considera aspectos éticos y de seguridad en la mayoría de sus usos de TIC, fomentando la responsabilidad.	Muestra conciencia básica sobre ética y seguridad en el uso de TIC, aunque con algunas deficiencias.	Reconoce escasamente las implicaciones éticas y de seguridad en el uso de TIC.	No considera aspectos éticos ni de seguridad en el uso de TIC.
Capacidad para seleccionar herramientas TIC adecuadas	Selecciona y justifica con precisión herramientas TIC óptimas según objetivos pedagógicos y contextos específicos.	Escoge herramientas TIC apropiadas que se ajustan a la mayoría de los objetivos y contextos educativos.	Elige herramientas TIC adecuadas en situaciones comunes, pero con justificación limitada.	Selecciona herramientas TIC poco adecuadas o sin relación clara con los objetivos y contextos.	No logra seleccionar herramientas TIC pertinentes para los objetivos educativos.
Innovación y creatividad en el uso de TIC	Propone y aplica soluciones TIC innovadoras que potencian significativamente el aprendizaje.	Demuestra creatividad en el uso de TIC y adapta herramientas para mejorar la experiencia educativa.	Utiliza TIC de manera funcional, con algunos elementos creativos pero limitados.	Emplea TIC de forma rutinaria sin aportar ideas creativas o innovadoras.	No muestra innovación ni creatividad en el uso de TIC.
Habilidad para solucionar problemas técnicos relacionados con TIC	Resuelve problemas técnicos complejos con autonomía y eficacia, anticipando posibles fallos.	Soluciona problemas técnicos frecuentes con rapidez y buen criterio.	Resuelve problemas técnicos sencillos con cierta ayuda y guía.	Presenta dificultades para solucionar problemas técnicos básicos y requiere asistencia constante.	No puede identificar ni resolver problemas técnicos relacionados con TIC.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Colaboración y comunicación mediadas por TIC	Fomenta activamente la colaboración y comunicación efectiva usando diversas herramientas TIC.	Participa eficazmente en actividades colaborativas y comunicativas apoyadas en TIC.	Colabora y comunica usando TIC, aunque con limitaciones en efectividad o frecuencia.	Participa de manera limitada en actividades colaborativas mediadas por TIC.	No participa ni utiliza TIC para colaboración o comunicación.
Evaluación y reflexión sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje	Realiza evaluaciones profundas y reflexivas sobre el impacto de las TIC, proponiendo mejoras fundamentadas.	Evalúa y reflexiona adecuadamente sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje, identificando aspectos relevantes.	Reflexiona de forma básica sobre el impacto de las TIC, aunque con análisis poco profundos.	Realiza evaluaciones superficiales o poco fundamentadas sobre el impacto de las TIC.	No evalúa ni reflexiona sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje.