

Rúbrica Analítica para la Aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos: Modelo ABCDE

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la aplicación de las etapas ABCDE del Primeros Auxilios Psicológicos, enfatizando su carácter recursivo y no lineal, para estudiantes universitarios de Psicología. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos: Modelo ABCDE

Esta rúbrica evalúa la aplicación de las etapas ABCDE del Primeros Auxilios Psicológicos, enfatizando su carácter recursivo y no lineal, para estudiantes universitarios de Psicología. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del modelo ABCDE y su naturaleza recursiva	Demuestra una comprensión completa y profunda del modelo ABCDE como un proceso recursivo, aplicándolo con claridad y precisión en todas las etapas.	Muestra una buena comprensión del modelo recursivo, con ligeras imprecisiones menores pero aplica adecuadamente las etapas.	Comprende el modelo ABCDE y reconoce en general su carácter recursivo, aunque con algunas confusiones o aplicación parcial.	Reconoce el modelo ABCDE, pero muestra una comprensión limitada de su naturaleza recursiva y aplica las etapas de forma lineal.	No demuestra comprensión clara del modelo ni de su carácter recursivo, aplicando las etapas de manera incorrecta o ausente.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Aplicación efectiva de la etapa A (Acercamiento y contacto)	Realiza un acercamiento respetuoso y empático, estableciendo contacto seguro y adecuado para la situación, facilitando la confianza inmediata.	Acerca con empatía y respeto, aunque con pequeñas deficiencias en la creación de un ambiente seguro para la persona.	Aplica la etapa A de manera adecuada, pero con menor habilidad para generar un contacto plenamente confiable.	Realiza el acercamiento pero con falta de empatía o respeto que limita la confianza generada.	No logra establecer contacto efectivo ni un acercamiento respetuoso con la persona en crisis.
Identificación y manejo de la etapa B (Balance emocional)	Evalúa y estabiliza el estado emocional de manera integral, utilizando técnicas adecuadas para facilitar el equilibrio del afecto.	Identifica el balance emocional con precisión y aplica estrategias efectivas aunque con menor fluidez.	Reconoce el estado emocional y utiliza algunas técnicas básicas para su manejo, con resultados parciales.	Identifica parcialmente el balance emocional, pero con intervenciones poco efectivas para estabilizarlo.	No identifica ni maneja adecuadamente el estado emocional de la persona en crisis.
Implementación de la etapa C (Comunicación activa y escucha)	Utiliza comunicación activa, escucha empática y preguntas abiertas que facilitan la expresión y comprensión profunda.	Emplea comunicación activa y escucha con eficacia, aunque con menor profundidad o consistencia.	Aplica comunicación y escucha activa básica, pero con limitaciones en la profundidad o naturalidad del diálogo.	Comunica con limitaciones, presenta dificultades para mantener escucha activa y generar diálogo efectivo.	No utiliza comunicación activa ni escucha empática, afectando negativamente la interacción.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Aplicación de la etapa D (Definición de necesidades y prioridades)	Identifica claramente las necesidades prioritarias y define acciones concretas con base en las demandas emocionales y contextuales.	Reconoce las necesidades y prioridades con buena precisión, proponiendo acciones pertinentes.	Identifica algunas necesidades y prioridades, aunque con falta de claridad o concreción en las acciones.	Reconoce limitadamente las necesidades y prioriza inadecuadamente las acciones a seguir.	No logra identificar ni priorizar las necesidades de la persona en crisis.
Facilitación de la etapa E (Enlace con recursos y seguimiento)	Gestiona eficazmente el enlace con recursos adecuados y establece un plan de seguimiento claro y viable.	Realiza el enlace con recursos y seguimiento con eficacia, aunque con menor estructuración del plan.	Conecta con algunos recursos y propone seguimiento básico, con limitaciones en la organización.	Intenta enlazar con recursos y seguimiento, pero con ineficacia o sin plan definido.	No facilita enlace ni seguimiento, dejando la intervención inconclusa.
Capacidad para aplicar el modelo de forma no lineal y recursiva	Demuestra habilidad avanzada para retroceder y avanzar entre etapas, adaptando la intervención según la evolución del caso.	Maneja adecuadamente la dinámica recursiva, aunque con algunos momentos de aplicación más lineal.	Reconoce la necesidad de retrocesos en el proceso, pero con aplicación limitada o poco fluida.	Aplica mayormente el modelo de forma lineal, con dificultad para integrar la recursividad.	No integra la naturaleza recursiva, aplicando el modelo en forma rígida y lineal.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reflexión crítica y autocrítica sobre la propia intervención	Realiza una reflexión profunda, identificando fortalezas, debilidades y proponiendo mejoras concretas para futuras intervenciones.	Reflexiona críticamente sobre su desempeño, señalando aspectos relevantes y áreas de mejora.	Ofrece una reflexión básica sobre su intervención con reconocimiento parcial de aspectos positivos y negativos.	Realiza una reflexión limitada, con escasa autocrítica y pocas propuestas de mejora.	No presenta reflexión ni autocrítica sobre su intervención.