

Rúbrica Analítica para la Evaluación de la Aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos según el Modelo ABCDE

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Psicología | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la aplicación práctica del modelo ABCDE de Primeros Auxilios Psicológicos en estudiantes universitarios de Psicología, considerando la recursividad y no linealidad del modelo, y enfocándose en habilidades blandas esenciales para la intervención psicológica.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación de la Aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos según el Modelo ABCDE

Esta rúbrica evalúa la aplicación práctica del modelo ABCDE de Primeros Auxilios Psicológicos en estudiantes universitarios de Psicología, considerando la recursividad y no linealidad del modelo, y enfocándose en habilidades blandas esenciales para la intervención psicológica.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
A: Escucha Activa Demuestra capacidad para escuchar atentamente, mostrando empatía y comprensión genuina hacia la persona en crisis.	Escucha de manera atenta y empática, sin interrupciones; utiliza lenguaje no verbal y verbal que refleja comprensión profunda y genera confianza inmediata.	Escucha con atención mayormente adecuada, con algunas interrupciones o respuestas limitadas; muestra empatía pero con menor consistencia.	No mantiene atención constante, interrumpe con frecuencia o muestra falta de empatía, dificultando la conexión con la persona.
B: Reentrenamiento (Ventilación) Facilita técnicas adecuadas para el manejo de la respiración y la regulación emocional en la persona afectada.	Guía eficazmente y adapta técnicas de ventilación que ayudan a la persona a recuperar el control emocional, explicando su propósito claramente.	Aplica técnicas de ventilación básicas, con cierta efectividad, pero con poca adaptación o explicación al interlocutor.	No aplica técnicas de reentrenamiento respiratorio o lo hace de forma incorrecta, sin lograr efecto en la regulación emocional.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
C: Categorización de Necesidades Evalúa y prioriza correctamente las necesidades emocionales y psicológicas inmediatas de la persona en crisis.	Identifica y jerarquiza con precisión las necesidades más urgentes, considerando aspectos emocionales y contextuales, anticipando posibles reacciones.	Reconoce las necesidades principales, aunque con alguna dificultad para priorizarlas o comprender su complejidad.	No logra identificar adecuadamente las necesidades o prioriza erróneamente, afectando la intervención.
D: Derivación a Redes de Apoyo Gestiona y orienta la derivación correcta a redes de apoyo o servicios especializados según las necesidades identificadas.	Propone derivaciones pertinentes y oportunas, explicando claramente los recursos disponibles y facilitando el acceso a redes de apoyo.	Realiza derivaciones adecuadas, aunque con limitado conocimiento o explicación sobre las redes disponibles.	No identifica ni sugiere derivaciones pertinentes, o lo hace de forma confusa, poniendo en riesgo la continuidad del apoyo.
E: Psicoeducación Informa y educa a la persona sobre el proceso emocional, estrategias de afrontamiento y autocuidado post-intervención.	Comunica información clara, precisa y adaptada a la persona, promoviendo comprensión y empoderamiento para el autocuidado.	Brinda información básica, aunque poco adaptada o con explicaciones superficiales sobre el manejo emocional.	No proporciona información educativa o la entrega de manera confusa, limitando el empoderamiento del afectado.
Recursividad y No Linealidad del Modelo Aplica el modelo ABCDE de forma flexible, adaptándose a las necesidades cambiantes y utilizando ciclos iterativos de intervención.	Demuestra habilidad para volver a etapas previas del modelo según la dinámica de la situación, ajustando la intervención con fluidez y criterio.	Reconoce la necesidad de retroceder en el modelo, aunque con poca espontaneidad o coherencia en la aplicación.	Sigue el modelo de manera rígida y lineal, sin adaptarse a la evolución del caso ni a los cambios en las necesidades.
Comunicación Asertiva y Empática Utiliza un lenguaje claro, respetuoso y adecuado que facilita la relación terapéutica y el confort emocional.	Expresa ideas con claridad, respeto y calidez; adapta el lenguaje a la persona y contexto, fomentando un ambiente seguro y colaborativo.	Comunica con cierta claridad y respeto, aunque con limitaciones en la adaptación o en la empatía expresada.	Usa un lenguaje inapropiado, confuso o distante que dificulta la comunicación y la vinculación.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Autoconciencia y Manejo Emocional del Interviniente Reconoce y regula sus propias emociones para mantener la efectividad y ética en la intervención.	Identifica sus emociones y las gestiona adecuadamente, manteniendo actitud profesional y centrada durante toda la intervención.	Reconoce algunas emociones propias, pero evidencia dificultades ocasionales para regularlas en el proceso.	No evidencia conciencia ni regulación emocional, lo que afecta negativamente la calidad de la intervención.