

Rúbrica Analítica para Evaluar Señales de Emergencia en Geografía

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales | Geografía | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de las señales de emergencia en estudiantes de primaria (6-11 años), enfocándose en el significado, análisis de riesgos, y propuestas de acciones responsables para proteger la vida en la escuela y la comunidad.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Señales de Emergencia en Geografía

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de las señales de emergencia en estudiantes de primaria (6-11 años), enfocándose en el significado, análisis de riesgos, y propuestas de acciones responsables para proteger la vida en la escuela y la comunidad.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión del significado de las señales de seguridad	Explica claramente el significado de todas las señales de seguridad presentadas, usando ejemplos precisos.	Explica el significado de la mayoría de las señales de seguridad con ejemplos adecuados.	Presenta dificultades para explicar el significado de las señales o da explicaciones incorrectas.
Identificación de la función de las señales de seguridad	Describe con precisión la función de cada señal y cómo ayuda a prevenir accidentes.	Identifica la función principal de la mayoría de las señales, aunque con algunas imprecisiones.	No logra identificar la función de las señales o su explicación es confusa.
Análisis de situaciones de riesgo	Analiza correctamente diversas situaciones de riesgo y relaciona la señal adecuada para cada caso.	Analiza situaciones comunes de riesgo y selecciona señales adecuadas en la mayoría de los casos.	No analiza correctamente las situaciones o no relaciona las señales con los riesgos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Selección adecuada de señales de seguridad para prevenir accidentes	Selecciona de forma acertada y justifica la señal de seguridad más adecuada para prevenir accidentes en diferentes contextos.	Selecciona señales adecuadas en la mayoría de los casos, pero con justificaciones limitadas.	Selecciona señales inapropiadas o no justifica su elección.
Propuesta de acciones responsables para respetar señales en la escuela	Propone acciones claras, prácticas y responsables para respetar señales de seguridad en la escuela.	Propone acciones responsables, aunque algunas no son muy claras o específicas.	No propone acciones claras o las propuestas no fomentan el respeto a las señales.
Propuesta de acciones responsables para proteger la vida en la comunidad	Propone acciones creativas y responsables que fomentan la seguridad y protección en la comunidad.	Propone acciones adecuadas para proteger la vida en la comunidad, aunque con poca creatividad.	No propone acciones o las propuestas no contribuyen a la protección comunitaria.
Uso de vocabulario relacionado con señales de seguridad y emergencias	Utiliza vocabulario específico y correcto relacionado con señales de seguridad y emergencias en sus explicaciones.	Usa vocabulario relacionado, aunque con algunos errores o términos generales.	Usa vocabulario limitado o incorrecto que dificulta la comprensión.
Organización y claridad en la presentación de ideas	Presenta sus ideas de manera ordenada, clara y coherente, facilitando la comprensión.	Presenta ideas con cierto orden y claridad, aunque con pequeñas confusiones.	Presenta ideas desorganizadas o poco claras que dificultan la comprensión.