

Rúbrica Analítica para Evaluar Presente Continuo en Inglés

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de educación media (15-17 años) para expresar y comunicar en inglés aspectos cotidianos relacionados con su familia y tareas del hogar, utilizando el presente continuo. Incluye criterios para valorar la competencia lingüística y aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Presente Continuo en Inglés

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de educación media (15-17 años) para expresar y comunicar en inglés aspectos cotidianos relacionados con su familia y tareas del hogar, utilizando el presente continuo. Incluye criterios para valorar la competencia lingüística y aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso correcto del presente continuo Precisión en la construcción de oraciones con presente continuo.	Usa el presente continuo de manera precisa y consistente en todas las oraciones.	Utiliza el presente continuo correctamente en la mayoría de las oraciones, con errores mínimos.	Presenta errores frecuentes pero comprensibles en el uso del presente continuo.	Usa incorrectamente el presente continuo o no lo utiliza.
Vocabulario relacionado con la familia y tareas del hogar Variedad y adecuación del vocabulario empleado.	Emplea vocabulario variado y apropiado para describir familia y tareas del hogar.	Utiliza vocabulario adecuado aunque con poca variedad.	Vocabulario limitado que afecta la claridad del mensaje.	Uso inadecuado o insuficiente de vocabulario relacionado.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad y coherencia en la comunicación Organización y fluidez del mensaje.	Comunica ideas con claridad, coherencia y fluidez.	Mensaje generalmente claro, con algunas pausas o desorganización leve.	Mensaje poco claro y con falta de coherencia en varias partes.	Mensaje confuso o incomprensible.
Pronunciación y entonación Claridad y naturalidad al hablar.	Pronunciación clara y entonación natural que facilitan la comprensión.	Pronunciación comprensible con algunos errores menores.	Pronunciación afecta la comprensión en varias ocasiones.	Pronunciación deficiente que dificulta la comunicación.
Participación activa y confianza al expresarse Interacción y seguridad durante la actividad.	Participa activamente y muestra seguridad al comunicarse.	Participa con cierta confianza, pero con dudas ocasionales.	Participa poco o con inseguridad notable.	No participa o muestra mucha inseguridad.
Inclusión de perspectivas diversas Considera diferentes tipos de familias y contextos culturales.	Incluye y respeta una amplia variedad de estructuras familiares y contextos culturales.	Menciona algunas perspectivas diversas, aunque de forma limitada.	Reconoce diversidad pero con poca profundidad o precisión.	No reconoce ni incluye perspectivas diversas.
Equidad en el lenguaje Uso de un lenguaje respetuoso y no discriminatorio.	Utiliza un lenguaje inclusivo, respetuoso y equitativo en todo momento.	Generalmente usa lenguaje respetuoso con pequeños lapsos.	Lenguaje a veces inapropiado o poco equitativo.	Uso frecuente de lenguaje inapropiado o discriminatorio.
Adaptación a necesidades individuales (accesibilidad) Considera formas de expresión que facilitan la comprensión para todos.	Adapta su comunicación para que sea accesible y comprensible para diversos compañeros.	Realiza algunas adaptaciones para mejorar la comprensión.	Adaptaciones limitadas o poco efectivas.	No considera adaptaciones ni accesibilidad en su comunicación.