

Rúbrica de Observación para Evaluar Habilidades Perceptivas en Niños de 4 Años

Rúbrica de Observación | Educación Física | Deporte | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar habilidades perceptivas del entorno en niños de preescolar (3-5 años) durante actividades físicas que trabajan trayectorias y direcciones, orientación espacial y manejo objetual. Cada criterio se califica en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Habilidades Perceptivas en Niños de 4 Años

Esta rúbrica está diseñada para evaluar habilidades perceptivas del entorno en niños de preescolar (3-5 años) durante actividades físicas que trabajan trayectorias y direcciones, orientación espacial y manejo objetual. Cada criterio se califica en una escala del 1 al 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Regular)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Reconocimiento de trayectorias	Capacidad para identificar y seguir la trayectoria de un objeto en movimiento.	No sigue la trayectoria ni muestra interés.	Sigue la trayectoria con dificultad y de forma inconsistente.	Sigue la trayectoria parcialmente pero pierde el objeto a veces.	Sigue la trayectoria con buena atención y pocas distracciones.	Sigue la trayectoria de forma constante y precisa durante toda la actividad.
Comprensión de direcciones	Reconoce y responde correctamente a indicaciones de dirección (izquierda, derecha, adelante, atrás).	No responde a las indicaciones de dirección.	Responde a algunas indicaciones pero con confusión.	Reconoce y responde a la mayoría de las direcciones dadas.	Responde correctamente a casi todas las indicaciones de dirección.	Reconoce y responde con precisión a todas las indicaciones sin error.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Regular)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Orientación espacial	Capacidad para ubicarse y desplazarse dentro del espacio indicado en la actividad.	No se orienta ni se desplaza adecuadamente en el espacio.	Se orienta con ayuda pero se desplaza con dificultad.	Se orienta y se desplaza con cierta independencia, aunque con errores.	Se orienta y se desplaza correctamente en el espacio asignado.	Se orienta y se desplaza con seguridad y fluidez en el espacio indicado.
Manejo de objetos	Habilidad para agarrar, lanzar, recibir o manipular objetos durante la actividad.	No logra manipular el objeto o lo hace sin control.	Manipula el objeto con dificultad y poca coordinación.	Manipula el objeto con coordinación básica pero con errores frecuentes.	Manipula el objeto con buena coordinación y control.	Manipula el objeto con gran habilidad, precisión y confianza.
Atención y concentración	Capacidad para mantener la atención en la tarea durante la actividad.	No mantiene atención, se distrae constantemente.	Mantiene la atención por períodos muy cortos.	Mantiene la atención con algunas interrupciones o distracciones.	Mantiene la atención la mayor parte del tiempo.	Mantiene atención plena y constante durante toda la actividad.
Respuesta a instrucciones	Capacidad para comprender y ejecutar las instrucciones dadas durante la actividad.	No comprende ni sigue instrucciones.	Sigue instrucciones con mucha ayuda y de forma incompleta.	Sigue instrucciones básicas pero necesita recordatorios.	Sigue instrucciones correctamente con poca ayuda.	Sigue todas las instrucciones con precisión y autonomía.
Coordinación motora gruesa	Capacidad para controlar movimientos corporales grandes durante la actividad.	Movimientos descoordinados y torpes.	Movimientos con coordinación limitada y lentitud.	Movimientos adecuados pero con falta de fluidez.	Movimientos coordinados y fluidos en la mayoría de la actividad.	Movimientos muy coordinados, fluidos y seguros durante toda la actividad.

Criterio	Descripción	1 (Muy Pobre)	2 (Pobre)	3 (Regular)	4 (Bueno)	5 (Excelente)
Participación y motivación	Grado de involucramiento activo y entusiasmo durante la actividad.	No participa ni muestra interés.	Participa de forma pasiva o poco entusiasta.	Participa con interés variable y de forma intermitente.	Participa activamente y con motivación constante.	Participa con gran entusiasmo, iniciativa y disfrute evidente.