

Rúbrica Analítica para Evaluar Cuadernillo de Lenguaje en Preescolar (3-5 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de los estudiantes en actividades relacionadas con vocabulario, reconocimiento de nombre, conciencia fonológica y comunicación oral, considerando los objetivos específicos de cada actividad. Se valoran siete criterios con tres niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Cuadernillo de Lenguaje en Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica evalúa el desempeño de los estudiantes en actividades relacionadas con vocabulario, reconocimiento de nombre, conciencia fonológica y comunicación oral, considerando los objetivos específicos de cada actividad. Se valoran siete criterios con tres niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
1. Reconocimiento y nombramiento de miembros de la familia y parentesco	Identifica y nombra correctamente a todos los miembros de su familia, usando adverbios al responder preguntas orales con fluidez.	Identifica y nombra a la mayoría de los miembros de su familia, responde preguntas orales con algunos adverbios.	Reconoce pocos o ningún miembro de su familia y no responde adecuadamente preguntas orales con adverbios.
2. Reconocimiento visual y escritura de su nombre en imprenta	Reconoce su nombre escrito y lo copia y escribe correctamente en imprenta sin ayuda.	Reconoce su nombre escrito y lo copia correctamente, pero presenta errores al escribirlo de memoria.	No logra reconocer ni escribir su nombre en imprenta, incluso con ayuda.
3. Reconocimiento auditivo de la vocal A con apoyo visual	Identifica correctamente el sonido inicial /a/ en al menos 6 estímulos con apoyo visual.	Identifica el sonido inicial /a/ en algunos estímulos con apoyo visual, pero con algunas dudas.	No reconoce el sonido inicial /a/ en los estímulos, aun con apoyo visual.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
4. Asociación grafema-fonema de la vocal A con apoyo visual	Asocia correctamente la letra A con su sonido correspondiente apoyándose en la imagen boqui-letra.	Asocia la letra A con su sonido en la mayoría de los casos, con apoyo visual.	No logra asociar la letra A con su sonido, incluso con apoyo visual.
5. Reconocimiento del concepto “IGUALES” usando vocabulario con sonido inicial A	Reconoce y explica correctamente el concepto de “iguales” con vocabulario que inicia con la vocal A, apoyado en imágenes.	Reconoce el concepto “iguales” en vocabulario con A, pero con dificultad para explicarlo.	No reconoce ni comprende el concepto de “iguales” con vocabulario inicial A.
6. Reconocimiento de la grafía del fonema vocálico A (asociación grafema-fonema)	Reconoce y señala correctamente la grafía de la vocal A de forma independiente.	Reconoce la grafía de la vocal A con ayuda, pero no siempre de forma independiente.	No reconoce la grafía de la vocal A ni con ayuda.
7. Emisión del fonema vocálico A sin apoyo visual	Emite correctamente y de forma clara el fonema /a/ sin necesidad de apoyo visual.	Emite el fonema /a/ con alguna dificultad o inconsistencias, pero sin apoyo visual.	No logra emitir el fonema /a/ sin apoyo visual.