

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Vocabulario, Fonología y Comunicación Oral en Preescolar

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Oralidad | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de los estudiantes de 3 a 5 años en actividades relacionadas con el reconocimiento auditivo y visual de vocales, la asociación grafema-fonema, la comprensión de conceptos espaciales y la comunicación oral, según las actividades 8 a 15.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluación de Vocabulario, Fonología y Comunicación Oral en Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de los estudiantes de 3 a 5 años en actividades relacionadas con el reconocimiento auditivo y visual de vocales, la asociación grafema-fonema, la comprensión de conceptos espaciales y la comunicación oral, según las actividades 8 a 15.

| Criterios de Evaluación                                                                             | Excelente                                                                                            | Bueno                                                                                             | Bajo                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento auditivo de la vocal I con apoyo visual y nombrar vocabulario inicial (Actividad 8)  | Identifica correctamente la vocal I y nombra al menos 5 palabras que comienzan con este sonido.      | Identifica la vocal I y nombra entre 3 y 4 palabras que comienzan con este sonido.                | Tiene dificultad para identificar la vocal I y nombra menos de 3 palabras con este sonido.  |
| Diferenciación del sonido vocálico inicial entre A e I en pares contrastivos (Actividad 9)          | Reconoce y señala correctamente el sonido inicial A o I en todos los pares contrastivos presentados. | Reconoce correctamente el sonido inicial en la mayoría (3-4) de los pares contrastivos.           | Presenta dificultad para diferenciar los sonidos vocálicos A e I en los pares contrastivos. |
| Reconocimiento visual de la grafía del fonema vocálico I (Asociación grafema-fonema) (Actividad 10) | Identifica correctamente la grafía de la vocal I y la asocia con su sonido en todas las ocasiones.   | Reconoce la grafía de la vocal I con un nivel de acierto moderado (más de la mitad de las veces). | No logra identificar ni asociar la grafía de la vocal I con su sonido.                      |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                                                 | <b>Excelente</b>                                                                                                 | <b>Bueno</b>                                                                                   | <b>Bajo</b>                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocimiento del concepto “IGUALES” con vocabulario inicial en I con apoyo visual (Actividad 11)             | Identifica y agrupa correctamente todos los elementos que comienzan con la vocal I bajo el concepto “IGUALES”.   | Reconoce el concepto “IGUALES” y agrupa correctamente la mayoría de los elementos con vocal I. | No distingue ni agrupa correctamente los elementos bajo el concepto “IGUALES”.      |
| Reconocimiento visual de la grafía del fonema vocálico A y asociación grafema-fonema (Actividad 12)            | Identifica y asocia correctamente la grafía y sonido de la vocal A en todas las situaciones.                     | Reconoce la grafía y sonido de la vocal A en la mayoría de las ocasiones.                      | Presenta dificultades para identificar o asociar la grafía y sonido de la vocal A.  |
| Reconocimiento del concepto “IGUALES” entre las grafías de las cinco vocales (Actividad 13)                    | Identifica correctamente las grafías iguales entre las cinco vocales y las agrupa adecuadamente.                 | Reconoce y agrupa la mayoría de las grafías iguales entre las vocales.                         | No logra identificar ni agrupar las grafías iguales correctamente.                  |
| Comprensión y aplicación del concepto espacial “ARRIBA” respondiendo a preguntas sobre imágenes (Actividad 14) | Responde correctamente y de forma consistente a las preguntas sobre la ubicación “ARRIBA” en todas las imágenes. | Responde correctamente a la mayoría de las preguntas sobre ubicación “ARRIBA”.                 | Presenta dificultad para comprender o responder correctamente al concepto “ARRIBA”. |
| Comprensión y aplicación del concepto espacial “ABAJO” respondiendo a preguntas sobre imágenes (Actividad 15)  | Responde correctamente y de forma consistente a las preguntas sobre la ubicación “ABAJO” en todas las imágenes.  | Responde correctamente a la mayoría de las preguntas sobre ubicación “ABAJO”.                  | Presenta dificultad para comprender o responder correctamente al concepto “ABAJO”.  |