

Rúbrica Analítica para Evaluar Estados de la Materia

Química

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes de primaria (6-11 años) sobre los estados de la materia: sólido, líquido y gas. Se evalúan cuatro criterios clave para identificar fortalezas y áreas a mejorar.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Estados de la Materia

Química

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes de primaria (6-11 años) sobre los estados de la materia: sólido, líquido y gas. Se evalúan cuatro criterios clave para identificar fortalezas y áreas a mejorar.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de los estados de la materia	Identifica correctamente y nombra los tres estados de la materia con ejemplos claros y variados.	Identifica y nombra los estados de la materia con ejemplos, aunque algunos pueden ser limitados.	Reconoce al menos dos estados de la materia, pero con ejemplos poco claros o incompletos.	No identifica correctamente los estados de la materia o no proporciona ejemplos.
Descripción de las características de cada estado	Describe con precisión y detalle las características principales de sólido, líquido y gas.	Describe las características de los estados, aunque alguna información es incompleta o poco clara.	Proporciona descripciones básicas, pero faltan detalles importantes o hay confusión entre estados.	No describe o describe incorrectamente las características de los estados de la materia.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de los cambios de estado	Explica claramente los procesos de cambio de estado (fusión, evaporación, condensación) con ejemplos sencillos.	Explica algunos cambios de estado con ejemplos, pero sin detalle o claridad completa.	Muestra una comprensión limitada de los cambios de estado, con explicaciones poco claras o confusas.	No comprende ni explica los cambios de estado o proporciona información incorrecta.
Participación en actividades y experimentos	Participa activamente en actividades y experimentos, demostrando interés y aplicando conocimientos.	Participa en actividades, aunque con poco entusiasmo o aplicación parcial del conocimiento.	Participa mínimamente en actividades y experimentos, con poca relación con el tema.	No participa o muestra desinterés en las actividades relacionadas con los estados de la materia.