

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite evaluar la comprensión lectora en tres niveles: literal, inferencial y crítica, para estudiantes de 6 a 11 años. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso de lectura.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria

Esta rúbrica permite evaluar la comprensión lectora en tres niveles: literal, inferencial y crítica, para estudiantes de 6 a 11 años. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso de lectura.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión Literal: Identificación de hechos y detalles explícitos	Responde con precisión a todas las preguntas sobre hechos y detalles presentes en el texto.	Responde correctamente a la mayoría de las preguntas sobre hechos y detalles, con pocas omisiones.	Presenta dificultades para identificar hechos y detalles básicos del texto.
Comprensión Inferencial: Deducción de información implícita	Realiza inferencias claras y justificadas basadas en la información implícita del texto.	Hace inferencias adecuadas, aunque con justificaciones poco detalladas.	No logra hacer inferencias o las realiza de forma incorrecta.
Comprensión Crítica: Evaluación y opinión sobre el contenido	Expresa opiniones fundamentadas y críticas sobre el texto, considerando diferentes puntos de vista.	Da opiniones sobre el texto, pero con poca profundidad o justificación.	No formula opiniones o críticas sobre el contenido o son irrelevantes.
Identificación de la idea principal	Reconoce claramente la idea principal del texto y la explica con sus propias palabras.	Identifica la idea principal, aunque con explicaciones simples o parciales.	No identifica o confunde la idea principal del texto.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento del vocabulario y significado de palabras	Comprende y utiliza correctamente palabras nuevas o desconocidas en el texto.	Reconoce algunas palabras nuevas y entiende su significado con ayuda.	Tiene dificultad para comprender o inferir el significado de palabras nuevas.
Secuencia de eventos o ideas	Ordena correctamente los eventos o ideas según el texto, mostrando comprensión clara de la secuencia.	Ordena los eventos o ideas con pequeños errores o confusiones.	No logra ordenar los eventos o ideas o lo hace incorrectamente.
Capacidad para hacer preguntas sobre el texto	Formula preguntas relevantes y profundas que demuestran interés y comprensión.	Hace preguntas relacionadas con el texto, aunque algunas son superficiales.	No formula preguntas o estas no están relacionadas con el texto.
Relación del texto con experiencias personales o conocimientos previos	Establece conexiones claras y significativas entre el texto y sus propias experiencias o conocimientos.	Realiza algunas conexiones, pero con poca profundidad o relevancia.	No establece conexiones o estas son irrelevantes o incorrectas.