

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Evaluación por Competencias en Educación General para Posgrado

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite a los estudiantes de posgrado autoevaluar y coevaluar el desempeño en tareas o proyectos relacionados con la evaluación por competencias. Los criterios reflejan aspectos clave para garantizar una evaluación integral y formativa.

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Evaluación por Competencias en Educación General para Posgrado

Esta rúbrica permite a los estudiantes de posgrado autoevaluar y coevaluar el desempeño en tareas o proyectos relacionados con la evaluación por competencias. Los criterios reflejan aspectos clave para garantizar una evaluación integral y formativa.

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Claridad en la identificación de competencias a evaluar	Define con precisión y claridad las competencias relevantes, mostrando comprensión profunda del marco de evaluación.	Presenta competencias poco claras o irrelevantes, evidenciando desconocimiento del marco de evaluación.	
Diseño de instrumentos de evaluación adecuados	Elabora instrumentos pertinentes, variados y alineados con las competencias definidas.	Los instrumentos carecen de pertinencia o no están alineados con las competencias planteadas.	

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Aplicación correcta de técnicas de evaluación por competencias	Aplica técnicas con rigor y coherencia, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados.	Aplica técnicas de forma incorrecta, afectando la validez y confiabilidad de la evaluación.	
Interpretación y análisis de resultados	Interpreta los resultados con profundidad, relacionándolos con las competencias y evidencias obtenidas.	Realiza interpretaciones superficiales o erróneas, sin conectar con las competencias evaluadas.	
Retroalimentación constructiva basada en evidencias	Proporciona retroalimentación clara, específica y fundamentada en evidencias, orientada a la mejora.	La retroalimentación es vaga, poco clara o no está basada en evidencias concretas.	
Reflexión crítica sobre el proceso de evaluación	Demuestra reflexión profunda sobre fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en la evaluación.	No evidencia reflexión o esta es superficial y poco autocrítica.	
Colaboración y respeto en la coevaluación	Muestra actitud respetuosa, objetiva y constructiva al evaluar el trabajo de otros.	Presenta juicios sesgados, despectivos o poco objetivos hacia el trabajo de compañeros.	
Cumplimiento de criterios y pautas establecidas	Sigue rigurosamente las pautas establecidas para la evaluación, asegurando coherencia y exhaustividad.	No sigue las pautas establecidas, omite criterios importantes o presenta inconsistencias.	

