

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión Inferencial en Lectura Analítica

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión inferencial de estudiantes de media (15-17 años) a través de la lectura analítica con apoyo de visualización colectiva proyectada. Los criterios valoran aspectos clave del proceso inferencial y promueven principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar un aprendizaje justo y respetuoso.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión Inferencial en Lectura Analítica

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión inferencial de estudiantes de media (15-17 años) a través de la lectura analítica con apoyo de visualización colectiva proyectada. Los criterios valoran aspectos clave del proceso inferencial y promueven principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para garantizar un aprendizaje justo y respetuoso.

| Criterio                   | Excelente                                                                                                 | Bueno                                                                                        | Aceptable                                                                                              | Bajo                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Interpretación Inferencial | Realiza inferencias profundas y acertadas que demuestran comprensión completa del texto y su contexto.    | Realiza inferencias correctas, aunque algunas pueden ser superficiales o poco detalladas.    | Realiza algunas inferencias básicas, pero con errores o falta de claridad en su relación con el texto. | No logra realizar inferencias o las que hace son incorrectas o irrelevantes. |
| Uso de Evidencia Textual   | Utiliza múltiples evidencias concretas del texto para sustentar sus inferencias de forma clara y precisa. | Utiliza evidencias textuales adecuadas, aunque no siempre suficientemente variadas o claras. | Usa pocas evidencias o estas no siempre respaldan claramente sus inferencias.                          | No utiliza evidencias textuales o las utiliza incorrectamente.               |

| Criterio                                                 | Excelente                                                                                                                         | Bueno                                                                                                            | Aceptable                                                                                                | Bajo                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación en la Visualización Colectiva              | Participa activamente, aportando ideas relevantes y enriqueciendo la discusión grupal basada en la visualización.                 | Participa con aportes pertinentes, aunque limitados en cantidad o profundidad.                                   | Participa de forma mínima o con aportes poco relacionados a la visualización colectiva.                  | No participa o sus aportes no contribuyen al análisis colectivo.                           |
| Capacidad para Conectar Ideas Implícitas                 | Identifica y conecta ideas implícitas con claridad y coherencia, mostrando pensamiento crítico avanzado.                          | Reconoce algunas ideas implícitas y las conecta adecuadamente, aunque con menor profundidad.                     | Reconoce pocas ideas implícitas y sus conexiones son poco claras o superficiales.                        | No identifica ni conecta ideas implícitas en el texto.                                     |
| Comunicación Escrita de Inferencias                      | Expresa sus inferencias de forma clara, coherente y con un lenguaje adecuado y preciso.                                           | Expresa sus inferencias correctamente, aunque con leves errores de coherencia o precisión.                       | Expresa inferencias con algunos errores de claridad, coherencia o lenguaje inapropiado.                  | No logra expresar sus inferencias de manera comprensible o coherente.                      |
| Respeto a la Diversidad Cultural y de Perspectivas (DEI) | Considera y valora múltiples perspectivas culturales y personales en sus inferencias, mostrando sensibilidad e inclusión.         | Muestra respeto por diferentes perspectivas, aunque puede omitir algunas consideraciones culturales importantes. | Muestra comprensión limitada o inconsistente sobre la diversidad cultural y perspectivas en el análisis. | No demuestra respeto ni consideración por la diversidad cultural o perspectivas distintas. |
| Equidad en la Participación                              | Promueve activamente la participación equitativa entre compañeros durante la actividad colectiva.                                 | Participa de forma equitativa, respetando turnos y opiniones de otros.                                           | Participa de forma irregular, sin considerar siempre la equidad en la interacción grupal.                | Interrumpe o monopoliza la participación sin respetar la equidad grupal.                   |
| Inclusión y Empatía en el Análisis                       | Demuestra alta empatía e inclusión, integrando diversas voces y promoviendo un ambiente respetuoso durante la lectura y análisis. | Demuestra empatía y actitud inclusiva, aunque con oportunidades de mejora en la integración de diversas voces.   | Muestra empatía limitada o inconsistencias en la inclusión durante el trabajo grupal.                    | No muestra empatía ni actitudes inclusivas, afectando la dinámica grupal.                  |