

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura con Fluidez en Niños de Preescolar (3-5 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la lectura con fluidez en estudiantes de preescolar que leen lento, enfocándose en aspectos esenciales de la destreza lectora y considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación justa y comprensiva.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura con Fluidez en Niños de Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la lectura con fluidez en estudiantes de preescolar que leen lento, enfocándose en aspectos esenciales de la destreza lectora y considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación justa y comprensiva.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento de palabras	Identifica y pronuncia correctamente la mayoría de las palabras con fluidez y sin pausas largas.	Reconoce la mayoría de las palabras, pero con algunas pausas o titubeos.	Reconoce pocas palabras, con muchas pausas y dificultades para pronunciarlas.
Entonación y ritmo	Lee con entonación adecuada y ritmo constante, mostrando comprensión del texto.	Lee con entonación y ritmo variables, a veces adecuados, pero mantiene la atención.	Lee de forma monótona o con ritmo irregular, dificultando la comprensión.
Comprensión básica del texto	Responde preguntas simples sobre el texto con claridad y precisión.	Responde preguntas básicas, aunque con algunas dudas o imprecisiones.	No logra responder o entiende muy poco el contenido del texto.
Uso de estrategias de lectura	Utiliza estrategias como mirar imágenes o pedir ayuda para facilitar la lectura.	Usa algunas estrategias pero de forma inconsistente o con apoyo frecuente.	No utiliza estrategias y se frustra fácilmente durante la lectura.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Atención y concentración	Muestra atención sostenida durante toda la lectura sin distracciones.	Muestra atención la mayor parte del tiempo, con breves distracciones.	Dificultad para mantener la atención durante la lectura.
Participación activa	Participa activamente con entusiasmo y comparte ideas sobre la lectura.	Participa cuando se le invita, pero con menor entusiasmo.	Evita participar o mostrar interés en la lectura.
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje (DEI)	Se adapta y responde bien a diversas actividades y materiales inclusivos.	Se adapta con cierta dificultad, pero logra participar en la mayoría de actividades.	Muestra resistencia o dificultad significativa para adaptarse a materiales diversos.
Respeto y valoración de la diversidad (DEI)	Muestra respeto por las diferencias culturales y lingüísticas en el grupo durante la lectura.	Generalmente respeta la diversidad, aunque con algunas dudas o confusiones.	Presenta comportamientos que indican falta de respeto o comprensión hacia la diversidad.