

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura Fluida en Estudiantes de Preescolar (3-5 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la lectura con fluidez en niños de preescolar que presentan dificultades para leer rápido. Se consideran aspectos fundamentales para apoyar su desarrollo lector, incluyendo criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación justa y comprensiva.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Lectura Fluida en Estudiantes de Preescolar (3-5 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la lectura con fluidez en niños de preescolar que presentan dificultades para leer rápido. Se consideran aspectos fundamentales para apoyar su desarrollo lector, incluyendo criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación justa y comprensiva.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento de palabras	Identifica con seguridad la mayoría de las palabras conocidas y nuevas, aunque con lentitud.	Reconoce algunas palabras conocidas y necesita apoyo con palabras nuevas.	Dificultad constante para reconocer palabras incluso familiares, con poca o ninguna ayuda.
Pronunciación clara	Pronuncia las palabras de manera clara y comprensible, facilitando la comprensión.	Pronuncia la mayoría de las palabras claramente, con algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pronunciación confusa o incorrecta que dificulta la comprensión del texto.
Ritmo y entonación	Lee con ritmo pausado y entonación adecuada para el contenido y la emoción del texto.	Lee con ritmo mayormente pausado; la entonación es variable y a veces inapropiada.	Lee de forma monótona, sin pausas ni entonación que reflejen el sentido del texto.
Comprensión básica	Responde correctamente a preguntas simples sobre el texto leído y muestra interés en la historia.	Responde algunas preguntas con ayuda y demuestra interés moderado.	No responde o muestra dificultad para comprender el contenido leído.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Atención y concentración	Mantiene la atención durante la lectura con apoyo mínimo o nulo.	Se distrae ocasionalmente pero vuelve a concentrarse con ayuda.	No mantiene la atención y se desconcentra frecuentemente durante la lectura.
Uso de ayudas visuales y táctiles	Utiliza de forma efectiva imágenes, letras táctiles u otros apoyos para facilitar la lectura.	Usa ayudas con algún apoyo, pero a veces depende demasiado de ellas.	No utiliza ni responde a ayudas visuales o táctiles, dificultando la comprensión.
Participación e inclusión	Participa activamente en actividades de lectura, respetando la diversidad y mostrando empatía hacia compañeros.	Participa con apoyo y respeta las diferencias, aunque a veces necesita motivación.	Muestra resistencia o dificultad para integrarse en actividades grupales, con poca consideración hacia la diversidad.
Respeto por el ritmo individual	Se reconoce y valora su propio ritmo de lectura, sin compararse negativamente con otros.	Reconoce su ritmo pero a veces se frustra al compararse con compañeros.	No reconoce su ritmo individual y se desmotiva frente a las diferencias en el grupo.