

# Rúbrica Analítica para Evaluar la División en Números y Operaciones (Primaria 6-11 años)

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes en la comprensión y aplicación de la división dentro del área de Números y Operaciones. Se valoran habilidades matemáticas y competencias relacionadas con la diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar la División en Números y Operaciones (Primaria 6-11 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes en la comprensión y aplicación de la división dentro del área de Números y Operaciones. Se valoran habilidades matemáticas y competencias relacionadas con la diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje justo y respetuoso.

| Criterios de Evaluación                              | Excelente                                                                                                          | Bueno                                                                                                    | Bajo                                                                                   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión del concepto de división                 | Explica claramente qué es la división y su relación con la multiplicación, mostrando comprensión profunda.         | Entiende el concepto básico de división pero tiene dificultades para explicarlo con claridad.            | No comprende el concepto de división y no puede relacionarlo con la multiplicación.    |
| Realización correcta de divisiones simples           | Resuelve divisiones básicas con precisión y sin errores.                                                           | Resuelve divisiones simples con algunos errores menores que no afectan el resultado final.               | Comete errores frecuentes que afectan la resolución correcta de la división.           |
| Uso adecuado de estrategias para resolver divisiones | Utiliza diversas estrategias (reparto, agrupamientos, uso de dibujos) para resolver divisiones de manera efectiva. | Aplica al menos una estrategia adecuada para resolver divisiones pero con limitaciones en su uso.        | No utiliza estrategias adecuadas o no sabe cómo aplicarlas para resolver divisiones.   |
| Interpretación de problemas de división en contexto  | Identifica correctamente los datos y la operación necesaria para resolver problemas de división contextualizados.  | Identifica parcialmente los datos y la operación, pero presenta dudas en la interpretación del problema. | No identifica los datos relevantes ni la operación correcta para resolver el problema. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                          | <b>Excelente</b>                                                                                                      | <b>Bueno</b>                                                                                                  | <b>Bajo</b>                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunicación matemática (uso de lenguaje y símbolos)    | Expresa sus ideas y respuestas usando lenguaje matemático correcto y símbolos apropiados con claridad.                | Usa lenguaje y símbolos matemáticos con cierta precisión, aunque a veces de forma imprecisa.                  | No utiliza lenguaje matemático ni símbolos adecuados para comunicar sus respuestas.            |
| Participación y respeto en trabajo colaborativo (DEI)   | Participa activamente y respeta las ideas de todos los compañeros, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo.    | Participa con algunas limitaciones en el respeto o inclusión de ideas diversas.                               | No participa adecuadamente o no respeta la diversidad de ideas y opiniones en el grupo.        |
| Atención a diferentes estilos de aprendizaje (DEI)      | Aplica estrategias propias que demuestran adaptación a su estilo de aprendizaje y reconoce el valor de otros estilos. | Muestra cierta conciencia de su estilo de aprendizaje pero poca adaptación o reconocimiento de otros estilos. | No identifica ni adapta sus formas de aprender ni respeta la diversidad de estilos en el aula. |
| Autonomía y perseverancia en la resolución de problemas | Trabaja de manera autónoma, perseverando hasta encontrar la solución correcta a problemas de división.                | Trabaja con apoyo y persevera parcialmente, requiriendo guía para completar tareas.                           | Se rinde fácilmente y no intenta resolver problemas sin ayuda constante.                       |