

Rúbrica Analítica para Evaluar la Resolución de Problemas con Cálculo de MCM y MCD

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para resolver problemas que impliquen el cálculo del Mínimo Común Múltiplo (MCM) y el Máximo Común Divisor (MCD). Se consideran criterios matemáticos y aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para ofrecer una evaluación integral y formativa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Resolución de Problemas con Cálculo de MCM y MCD

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para resolver problemas que impliquen el cálculo del Mínimo Común Múltiplo (MCM) y el Máximo Común Divisor (MCD). Se consideran criterios matemáticos y aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para ofrecer una evaluación integral y formativa.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
1. Identificación correcta del problema Reconoce claramente si se debe calcular el MCM o el MCD en el problema planteado.	Identifica correctamente y sin duda si debe calcular MCM o MCD en todos los problemas.	Identifica correctamente en la mayoría de los problemas, pero con alguna confusión ocasional.	No identifica correctamente si debe calcular MCM o MCD o se confunde con frecuencia.
2. Procedimiento de cálculo Aplica el método adecuado para encontrar el MCM o MCD de forma ordenada.	Aplica el procedimiento correcto paso a paso, mostrando claridad y orden en el cálculo.	Aplica el procedimiento correctamente, aunque con pequeños errores en el orden o detalle.	No aplica el procedimiento correcto o lo realiza de forma desordenada y confusa.
3. Precisión en el cálculo Obtiene el resultado correcto del MCM o MCD sin errores.	Presenta resultados correctos y sin errores en todos los casos.	Presenta resultados correctos en la mayoría de los casos, con uno o dos errores menores.	Presenta resultados incorrectos en la mayoría o todos los casos.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
4. Aplicación del resultado en la solución del problema Usa correctamente el MCM o MCD calculado para responder la pregunta del problema.	Usa el resultado para responder correctamente y con sentido el problema planteado.	Usa el resultado de forma adecuada pero la respuesta final carece de claridad o es parcial.	No utiliza correctamente el resultado para resolver el problema o responde fuera de contexto.
5. Explicación y justificación Explica con sus propias palabras el proceso y la solución.	Ofrece una explicación clara, coherente y completa sobre el proceso y la solución.	Da una explicación básica que cubre los puntos principales, pero con detalles limitados.	No ofrece explicación o la explicación es confusa y poco clara.
6. Uso de lenguaje inclusivo y respetuoso (DEI) Emplea un lenguaje que respeta la diversidad y promueve la inclusión en la comunicación escrita o verbal.	Usa consistentemente lenguaje respetuoso, inclusivo y valorativo hacia todas las personas.	Usa lenguaje generalmente respetuoso, con pequeñas omisiones o errores no intencionales.	Usa lenguaje poco respetuoso, excluyente o que puede generar malentendidos.
7. Participación colaborativa y respeto a la diversidad (DEI) Muestra actitud de respeto y colaboración hacia compañeros con diferentes habilidades o estilos de aprendizaje.	Demuestra una participación activa y respetuosa, valorando las diferencias y apoyando a compañeros.	Muestra participación adecuada con respeto, aunque es pasivo o limitado en la colaboración.	Muestra poca disposición para colaborar o respeto insuficiente hacia la diversidad del grupo.
8. Adaptación al propio ritmo y estilo de aprendizaje (DEI) Demuestra autonomía y estrategias para enfrentar dificultades personales al resolver problemas.	Identifica sus dificultades y aplica estrategias propias para superar obstáculos de manera efectiva.	Reconoce algunas dificultades pero requiere apoyo para superarlas parcialmente.	No reconoce o no intenta afrontar sus dificultades, mostrando dependencia o frustración.