

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento y Lectura de Fonemas /m/, /l/, /r/, /f/, /n/, /p/, /ñ/, /d/

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para reconocer y leer individualmente los fonemas /m/, /l/, /r/, /f/, /n/, /p/, /ñ/ y /d/ en sílabas y palabras cortas. Se busca fortalecer la fluidez y precisión en la lectura autónoma, valorando aspectos clave del proceso lector y promoviendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Reconocimiento y Lectura de Fonemas /m/, /l/, /r/, /f/, /n/, /p/, /ñ/, /d/

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para reconocer y leer individualmente los fonemas /m/, /l/, /r/, /f/, /n/, /p/, /ñ/ y /d/ en sílabas y palabras cortas. Se busca fortalecer la fluidez y precisión en la lectura autónoma, valorando aspectos clave del proceso lector y promoviendo criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento de fonemas	Identifica correctamente y de forma inmediata todos los fonemas /m/, /l/, /r/, /f/, /n/, /p/, /ñ/, /d/ en sílabas y palabras cortas.	Reconoce la mayoría de los fonemas, con alguna demora o confusión mínima en la identificación de uno o dos fonemas.	Presenta dificultad significativa para identificar la mayoría de los fonemas y confunde varios de ellos.
Decodificación de sílabas	Lee con precisión y fluidez las sílabas que contienen los fonemas indicados, sin errores.	Lee la mayoría de las sílabas con precisión, aunque comete algunos errores leves que no afectan la comprensión.	Tiene problemas frecuentes para decodificar sílabas, afectando la lectura y comprensión.
Lectura de palabras cortas	Lee palabras cortas que incluyen los fonemas con buena fluidez, entonación y comprensión.	Lee palabras cortas con cierta fluidez, aunque presenta pausas o errores ocasionales.	Lee con poca fluidez, comete errores frecuentes y presenta dificultades en la comprensión básica.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Precisión fonémica	Pronuncia claramente cada fonema y diferencia correctamente entre sonidos similares.	Pronuncia la mayoría de los fonemas claramente, con algunas confusiones leves entre sonidos parecidos.	Pronuncia incorrectamente varios fonemas, dificultando la comprensión y reconocimiento correcto.
Fluidez lectora	Lee de manera continua y con ritmo adecuado, evitando pausas innecesarias.	Lee con ritmo irregular, presenta pausas pero mantiene un nivel aceptable de continuidad.	Lee de forma lenta y fragmentada, con pausas frecuentes que dificultan la comprensión.
Participación y motivación	Muestra entusiasmo y disposición constante para practicar y mejorar la lectura.	Participa con interés en la mayoría de las actividades de lectura, aunque con momentos de distracción.	Manifiesta poca motivación o resistencia para participar en actividades de lectura.
Adaptación a estilos y ritmos diversos (DEI)	Se adapta y responde positivamente a diferentes estilos y ritmos de enseñanza, respetando la diversidad.	Muestra cierta adaptación a estilos variados, pero requiere apoyo adicional en algunos casos.	Presenta dificultades para adaptarse a diferentes métodos, afectando su rendimiento y participación.
Respeto y colaboración en el aula (DEI)	Mantiene una actitud respetuosa y colaborativa con compañeros y docentes, valorando la inclusión.	Generalmente respeta y colabora con otros, aunque ocasionalmente requiere recordatorios.	Se muestra poco respetuoso o colaborativo, dificultando un ambiente inclusivo y equitativo.