

Rúbrica Analítica para la Adición de Números hasta 499

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para realizar adiciones con números hasta 499 utilizando material concreto, estrategias mentales, representaciones gráficas y métodos numéricos, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Adición de Números hasta 499

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para realizar adiciones con números hasta 499 utilizando material concreto, estrategias mentales, representaciones gráficas y métodos numéricos, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de material concreto para resolver sumas	Utiliza el material concreto correctamente y de forma autónoma para representar y resolver sumas hasta 499 con precisión completa.	Usa material concreto adecuadamente con mínima ayuda para resolver sumas con pocos errores.	Utiliza material concreto pero con dudas o errores frecuentes que afectan el resultado.	No utiliza material concreto o lo usa incorrectamente, dificultando la resolución del problema.
Resolución mental de sumas hasta 499	Realiza sumas mentalmente con rapidez y exactitud, mostrando estrategias claras y adecuadas.	Resuelve sumas mentalmente con algunos errores o lentitud, pero comprende bien el proceso.	Intenta resolver mentalmente pero comete errores que afectan el resultado final.	No logra resolver sumas mentalmente o depende completamente de apoyo externo.
Representación gráfica de la adición	Realiza dibujos o diagramas precisos que explican claramente el proceso de la suma.	Hace representaciones gráficas que apoyan la comprensión, aunque con detalles poco claros.	Las representaciones gráficas son confusas o incompletas, dificultando la interpretación.	No realiza representaciones gráficas o son irrelevantes para la suma.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Procedimiento numérico escrito	Escribe y sigue el procedimiento numérico correcto sin errores, mostrando organización y claridad.	Realiza el procedimiento numérico con pequeños errores que no impiden la comprensión.	El procedimiento numérico está incompleto o contiene errores que dificultan la solución.	No presenta procedimiento numérico o es incorrecto y desorganizado.
Precisión en el resultado final	El resultado es siempre correcto y se confirma con diferentes métodos.	El resultado es mayormente correcto, con errores aislados en algunas sumas.	El resultado tiene errores frecuentes que afectan la solución.	El resultado es incorrecto en la mayoría de los casos sin evidencia de revisión.
Participación y colaboración en actividades grupales	Participa activamente, respeta ideas de otros y apoya a compañeros con respeto y empatía.	Participa y respeta a compañeros, pero su apoyo es limitado o requiere motivación.	Participa de forma mínima o ocasionalmente no respeta las opiniones de otros.	No participa o interfiere negativamente en el trabajo grupal.
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades	Utiliza estrategias variadas que se ajustan a su estilo y reconoce sus propias necesidades para mejorar.	Reconoce algunas estrategias que le ayudan, pero con dificultad para aplicarlas consistentemente.	Muestra poca conciencia de sus necesidades o estilos y depende mucho del docente.	No reconoce ni adapta estrategias a sus necesidades, limitando su aprendizaje.
Respeto a la diversidad y equidad en el aula	Demuestra respeto e inclusión hacia todos, valorando diferencias y promoviendo un ambiente equitativo.	Muestra respeto general, aunque ocasionalmente no reconoce o valora diferencias.	En ocasiones muestra actitudes que no favorecen la inclusión o la equidad.	No muestra respeto ni consideración por la diversidad o equidad en el aula.