

Rúbrica Analítica para Evaluar Nomenclatura Inorgánica Química

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de la nomenclatura inorgánica química en estudiantes de secundaria (12-15 años), enfocándose en la identificación y representación de sustancias químicas, así como en la relación entre fórmulas y nombres científicos de compuestos. Evalúa competencias de uso del conocimiento científico, indagación y explicación de fenómenos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Nomenclatura Inorgánica Química

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de la nomenclatura inorgánica química en estudiantes de secundaria (12-15 años), enfocándose en la identificación y representación de sustancias químicas, así como en la relación entre fórmulas y nombres científicos de compuestos. Evalúa competencias de uso del conocimiento científico, indagación y explicación de fenómenos.

Criterios de Evaluación	Bajo	Básico-Bajo	Básico-Medio	Básico-Alto
Reconocimiento de moléculas e iones	No identifica correctamente moléculas ni iones; presenta confusión significativa en tipos de sustancias.	Identifica algunas moléculas e iones básicos, pero con errores frecuentes o confusiones.	Reconoce la mayoría de moléculas e iones relevantes con pocos errores.	Identifica correctamente y con precisión todas las moléculas e iones presentados.
Interpretación de fórmulas químicas	No interpreta fórmulas químicas ni relaciona elementos con cantidades.	Interpreta fórmulas simples con dificultad y errores en cantidades o elementos.	Interpreta correctamente la mayoría de fórmulas químicas con mínimas equivocaciones.	Interpreta con precisión todas las fórmulas químicas, comprendiendo elementos y cantidades.

Criterios de Evaluación	Bajo	Básico-Bajo	Básico-Medio	Básico-Alto
Aplicación de reglas básicas de nomenclatura inorgánica	No aplica reglas o las aplica de manera incorrecta con errores graves.	Aplica algunas reglas básicas, pero con errores y falta de consistencia.	Aplica las reglas de nomenclatura correctamente en la mayoría de casos.	Aplica las reglas de nomenclatura con exactitud y consistencia en todos los casos.
Relación entre fórmula y nombre científico	No establece relación entre fórmula y nombre; confunde o omite elementos clave.	Establece relación básica pero con errores o falta de claridad.	Relaciona adecuadamente fórmula y nombre en la mayoría de los casos.	Relaciona correctamente y explica claramente la correspondencia entre fórmula y nombre.
Uso adecuado del vocabulario químico	No utiliza vocabulario químico o lo emplea incorrectamente.	Utiliza vocabulario químico básico con errores frecuentes.	Emplea vocabulario químico adecuado con algunos errores menores.	Utiliza vocabulario químico correctamente y de forma precisa.
Explicación de la importancia y uso cotidiano de los compuestos	No explica ni relaciona el compuesto con su uso cotidiano o importancia.	Realiza una explicación limitada o poco clara sobre el uso o importancia.	Explica adecuadamente la importancia y uso cotidiano en la mayoría de los casos.	Ofrece explicación clara, completa y contextualizada sobre la importancia y uso cotidiano.
Organización y presentación del trabajo	Presentación desordenada, con errores ortográficos y falta de estructura.	Presentación poco clara y con algunos errores de ortografía o formato.	Presentación organizada con pocos errores y estructura adecuada.	Presentación clara, bien organizada, sin errores y con formato adecuado.
Capacidad para resolver dudas y explicar el proceso	No puede responder preguntas ni explicar el proceso de nomenclatura.	Responde con dificultad y explica parcialmente el proceso.	Responde adecuadamente y explica el proceso con claridad en la mayoría de casos.	Responde con seguridad y explica detalladamente el proceso de nomenclatura.