

Rúbrica Analítica para la Elaboración de una Espina de Ishikawa sobre el Artículo Científico

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la competencia de lectura y la aplicación de técnicas de sumillado para identificar y organizar información relevante del artículo “Principales riesgos de alteraciones nutricionales en la adolescencia” (ps. 105-111, libro Comunicación 5, MINEDU). Se valoran aspectos relacionados con la identificación de información, la relación lógica entre ideas y la correcta organización en un esquema de Ishikawa, dirigida a estudiantes de secundaria (12-15 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Elaboración de una Espina de Ishikawa sobre el Artículo Científico

Esta rúbrica evalúa la competencia de lectura y la aplicación de técnicas de sumillado para identificar y organizar información relevante del artículo “Principales riesgos de alteraciones nutricionales en la adolescencia” (ps. 105-111, libro Comunicación 5, MINEDU). Se valoran aspectos relacionados con la identificación de información, la relación lógica entre ideas y la correcta organización en un esquema de Ishikawa, dirigida a estudiantes de secundaria (12-15 años).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Aplicación de la técnica de sumillado para identificar información explícita	Identifica con precisión toda la información explícita relevante del texto sin omisiones.	Identifica la mayoría de la información explícita relevante, con mínimas omisiones.	Identifica parcialmente la información explícita, con algunas omisiones importantes.	No logra identificar la información explícita relevante del texto.
Identificación de información relevante y complementaria mediante sumillado	Distingue claramente entre información relevante y complementaria, clasificándola correctamente.	Distingue en su mayoría la información relevante y complementaria, con ligeras confusiones.	Reconoce información relevante y complementaria pero con errores frecuentes en la clasificación.	No distingue ni clasifica adecuadamente la información relevante y complementaria.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Derivación de relaciones lógicas entre ideas del texto (causa-efecto, semejanza-diferencia, etc.)	Establece relaciones lógicas claras y variadas entre las ideas, usando conectores y referentes correctamente.	Establece relaciones lógicas adecuadas, aunque con menor variedad o algunos errores menores.	Identifica relaciones lógicas básicas pero con confusiones o imprecisiones frecuentes.	No logra establecer relaciones lógicas entre las ideas del texto.
Selección de datos específicos y detalles relevantes del texto	Selecciona datos específicos y detalles precisos que apoyan claramente el esquema.	Selecciona datos y detalles relevantes, aunque algunos pueden ser poco precisos o secundarios.	Selecciona datos generales, con escasa precisión o relevancia para el esquema.	No selecciona datos específicos ni detalles relevantes del texto.
Organización de la información seleccionada en un esquema de Ishikawa	Organiza la información de forma coherente y completa en un esquema de Ishikawa claro y ordenado.	Organiza la información adecuadamente, aunque el esquema presenta leves desordenes o faltas menores.	Organiza la información con dificultades, lo que afecta la comprensión del esquema.	No logra organizar la información en un esquema de Ishikawa coherente.
Clasificación y síntesis de la información en el esquema	Clasifica, compara y sintetiza la información de manera precisa y clara en el esquema.	Clasifica y sintetiza la información con cierta claridad, pero con algunas imprecisiones.	Clasifica y sintetiza de forma limitada, con errores que dificultan la comprensión.	No clasifica ni sintetiza adecuadamente la información en el esquema.
Uso adecuado de conectores y referentes en la explicación del esquema	Utiliza conectores y referentes de forma correcta y efectiva para explicar relaciones en el esquema.	Utiliza conectores y referentes con algunos errores pero mantiene la coherencia general.	Usa conectores y referentes de forma limitada o incorrecta, afectando la claridad.	No utiliza conectores ni referentes adecuados para explicar el esquema.
Presentación visual y claridad del esquema de Ishikawa	El esquema es visualmente claro, ordenado y fácil de leer, facilitando la comprensión.	El esquema es claro en general, aunque con algunos aspectos visuales mejorables.	El esquema presenta desorden o falta de claridad visual que dificulta su lectura.	El esquema es confuso, desordenado o ilegible visualmente.