

Rúbrica Analítica para Evaluar Técnicas Expositiva, Lluvia de Ideas e Interrogativa en Estudiantes Universitarios de Enfermería

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Enfermería | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de los estudiantes en la aplicación de las técnicas expositiva, lluvia de ideas e interrogativa, considerando criterios específicos para cada técnica, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en la comunicación, organización, participación y formulación de preguntas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Técnicas Expositiva, Lluvia de Ideas e Interrogativa en Estudiantes Universitarios de Enfermería

Esta rúbrica evalúa el desempeño de los estudiantes en la aplicación de las técnicas expositiva, lluvia de ideas e interrogativa, considerando criterios específicos para cada técnica, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en la comunicación, organización, participación y formulación de preguntas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Define y comunica claramente el objetivo de la exposición	Presenta un objetivo claro, preciso y motivador que orienta toda la exposición.	Presenta un objetivo claro y relacionado con el tema, aunque poco motivador.	El objetivo es poco claro o general y no orienta adecuadamente la exposición.	No define un objetivo o este es confuso y no relacionado con el contenido.
Organiza la información en introducción, desarrollo y conclusión	La estructura es completa, coherente y facilita la comprensión del tema.	Presenta las tres partes con una organización adecuada, aunque con algunas inconsistencias.	La estructura es incompleta o poco clara, dificultando la comprensión.	No organiza la información en las partes básicas o lo hace de forma desordenada.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Explica la información de manera clara, ordenada y lógica	La explicación es clara, fluida y conecta ideas de forma lógica y coherente.	La explicación es generalmente clara y lógica, con mínimas confusiones.	La explicación presenta confusiones o falta de orden que afectan la comprensión.	La explicación es confusa, desordenada y dificulta entender el contenido.
Utiliza ejemplos relacionados con el tema	Incorpora ejemplos pertinentes y variados que enriquecen la exposición.	Utiliza ejemplos adecuados pero limitados o poco variados.	Los ejemplos son escasos, poco claros o sólo parcialmente relacionados.	No utiliza ejemplos o los que presenta no están relacionados con el tema.
Emplea adecuadamente recursos de apoyo (diapositivas, imágenes, videos, etc.)	Utiliza recursos visuales y audiovisuales efectivos que complementan y mejoran la comprensión.	Usa recursos de apoyo adecuados pero poco variados o con menor impacto.	Los recursos son limitados, poco claros o mal integrados a la exposición.	No utiliza recursos o los emplea de forma inapropiada que distrae o confunde.
Realiza preguntas para verificar la comprensión	Formula preguntas claras y pertinentes que fomentan la participación y el análisis.	Realiza preguntas adecuadas, aunque pocas o poco estimulantes.	Las preguntas son poco claras, irrelevantes o con escasa participación.	No realiza preguntas o las que formula no contribuyen a verificar la comprensión.
Finaliza con una síntesis de las ideas principales	Cierra la exposición con una síntesis clara, precisa y significativa que refuerza el aprendizaje.	Presenta una síntesis adecuada aunque poco desarrollada o memorable.	La síntesis es incompleta o poco clara, con escaso aporte al cierre.	No realiza síntesis o el cierre es confuso y no resume las ideas principales.
Establece claramente el objetivo o problema a resolver en la lluvia de ideas	Define con claridad y precisión el objetivo o problema, facilitando la participación.	El objetivo o problema es claro pero poco detallado para guiar la actividad.	El objetivo o problema es ambiguo o sólo parcialmente explicado.	No establece un objetivo o problema claro, dificultando la generación de ideas.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Explica el formato de participación y asigna el coordinador	Explica claramente las reglas de participación y designa un coordinador efectivo.	Explica las reglas de forma general y asigna coordinador, aunque con poca claridad.	La explicación del formato es confusa y la asignación del coordinador es poco clara.	No explica el formato ni asigna un coordinador, dificultando la dinámica.
Promueve la generación espontánea de ideas y evita críticas	Fomenta activamente la participación libre y mantiene un ambiente libre de críticas.	Promueve la participación y evita críticas aunque con cierta dificultad o lapsos.	Promoción limitada de ideas y presencia ocasional de críticas durante la actividad.	No fomenta la participación libre y permite críticas que inhiben la creatividad.
Registra, agrupa y relaciona las ideas aportadas para identificar propuestas	Registra todas las ideas, las agrupa y relaciona eficazmente para generar propuestas claras.	Registra y agrupa la mayoría de ideas, aunque con menor precisión o detalle.	Registro y agrupación incompletos o poco claros, dificultando la identificación de propuestas.	No registra ni agrupa las ideas, impidiendo la formulación de propuestas.
Define el objetivo de aprendizaje antes de formular preguntas	Presenta un objetivo de aprendizaje claro y específico que guía todas las preguntas.	Define un objetivo adecuado aunque no siempre específico o explícito.	El objetivo es ambiguo o poco relacionado con las preguntas formuladas.	No define objetivo o este es irrelevante para las preguntas.
Formula preguntas claras, concretas y relacionadas con el objetivo de aprendizaje	Las preguntas son precisas, comprensibles y alineadas perfectamente con el objetivo.	Las preguntas son claras y relacionadas, aunque con leve falta de concreción.	Las preguntas son poco claras o sólo parcialmente relacionadas con el objetivo.	Las preguntas son confusas, irrelevantes o no relacionadas con el objetivo.
Utiliza diferentes tipos de preguntas de manera progresiva y adecuada	Aplica variadas preguntas (abiertas, cerradas, reflexivas) en secuencia lógica y efectiva.	Utiliza varios tipos de preguntas aunque con menor variedad o progresión limitada.	Emplea pocos tipos de preguntas y la progresión es poco clara o inadecuada.	Usa un único tipo de pregunta o no sigue progresión lógica en su formulación.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Adapta las preguntas según la respuesta y nivel de los estudiantes	Modifica oportunamente las preguntas para facilitar la comprensión y profundización según respuestas.	Realiza algunas adaptaciones aunque con poca fluidez o precisión.	Adaptaciones limitadas o poco oportunas que dificultan la interacción.	No adapta las preguntas, mostrando rigidez frente a las respuestas y niveles.