

Rúbrica Analítica para Evaluar el Método de Separación de Mezclas: Filtración y Elaboración de un Filtro

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la construcción, funcionamiento y análisis del filtro elaborado por estudiantes de primaria (6-11 años) como parte del aprendizaje sobre métodos de separación de mezclas. Se consideran criterios técnicos y de inclusión para valorar el trabajo de forma justa y detallada.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Método de Separación de Mezclas: Filtración y Elaboración de un Filtro

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la construcción, funcionamiento y análisis del filtro elaborado por estudiantes de primaria (6-11 años) como parte del aprendizaje sobre métodos de separación de mezclas. Se consideran criterios técnicos y de inclusión para valorar el trabajo de forma justa y detallada.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Construcción y estabilidad El filtro está bien construido, con materiales firmes y ensamblaje seguro que mantiene su forma durante la filtración.	Filtro muy estable y sólido, sin partes sueltas; materiales bien seleccionados y ensamblados con cuidado.	Filtro estable, con mínimas partes un poco flojas pero que no afectan su uso.	Filtro con algunas partes inestables que dificultan su uso, pero aún funciona con cuidado.	Filtro muy inestable o mal ensamblado, se desarma fácilmente y no se puede usar correctamente.
2. Funcionamiento y filtración El filtro permite el paso del agua y retiene correctamente las impurezas.	Filtración eficiente, el agua pasa bien y las impurezas quedan retenidas completamente.	Filtración buena, aunque algunas impurezas pequeñas pueden pasar.	Filtración limitada, muchas impurezas pasan junto con el agua.	Filtración deficiente, el filtro no detiene las impurezas ni permite buen flujo de agua.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
3. Tiempo de filtración El filtro logra pasar el agua en un tiempo adecuado para la actividad, ni muy rápido ni muy lento.	El agua se filtra en un tiempo óptimo, balance perfecto entre rapidez y efectividad.	El tiempo de filtración es adecuado, con un pequeño retraso o rapidez que no afecta el resultado.	El tiempo es algo lento o rápido, dificultando un poco el proceso de filtración.	El tiempo es muy lento o muy rápido, afectando negativamente el funcionamiento del filtro.
4. Claridad del agua El agua resultante está visiblemente más clara y limpia tras la filtración.	Agua muy clara y limpia, con casi ninguna impureza visible.	Agua clara, con pocas impurezas visibles.	Agua con algunas impurezas visibles que indican filtración parcial.	Agua poco clara, con muchas impurezas visibles.
5. Análisis y mejora del prototipo El estudiante identifica aciertos y errores del filtro y propone mejoras claras y realistas.	Presenta análisis detallado y varias mejoras prácticas para el filtro.	Identifica algunos aspectos para mejorar y propone al menos una mejora viable.	Reconoce errores básicos pero las mejoras propuestas son poco claras o difíciles de aplicar.	No identifica errores ni propone mejoras al prototipo.
6. Eficiencia de la solución El filtro cumple el objetivo de separar la mezcla en forma efectiva y completa.	Solución altamente eficiente, cumple todos los objetivos de filtración claramente.	Solución eficiente, cumple la mayoría de los objetivos con buen resultado.	Solución con eficiencia limitada, cumple algunos objetivos pero no todos.	Solución poco eficiente, no cumple los objetivos básicos de filtración.
7. Inclusión y respeto a la diversidad El estudiante demuestra respeto y consideración hacia la diversidad del grupo durante la actividad.	Muestra actitud muy inclusiva, fomenta la participación de todos y valora diferentes ideas.	Muestra respeto y acepta las ideas de otros compañeros con actitud positiva.	Muestra respeto básico, pero no fomenta activamente la inclusión.	No muestra respeto o dificulta la participación de otros compañeros.
8. Trabajo colaborativo y equidad El estudiante participa activamente y promueve un trabajo justo y equitativo en el equipo.	Participa siempre de manera activa, comparte responsabilidades y promueve la equidad en el equipo.	Participa regularmente y coopera de forma justa con los compañeros.	Participa de forma limitada y no siempre respeta la equidad en el grupo.	No participa o impide que el equipo trabaje de manera equitativa.