

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en Enfermería

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Enfermería | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el desempeño de estudiantes universitarios en relación con los objetivos de aprendizaje sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Enfermería. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en Enfermería

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada el desempeño de estudiantes universitarios en relación con los objetivos de aprendizaje sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Enfermería. Cada criterio se evalúa en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

| Criterios de Evaluación                                                                                                                                     | Excelente                                                                                      | Bueno                                                                                        | Aceptable                                                                                           | Bajo                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Comprensión de definiciones clave</b><br>Reconoce correctamente y explica las definiciones de enseñanza, aprendizaje y proceso enseñanza-aprendizaje. | Explica de forma clara, completa y precisa las definiciones, demostrando comprensión profunda. | Explica las definiciones con claridad, aunque con detalles menores omitidos o poco precisos. | Reconoce las definiciones básicas, pero con explicaciones superficiales o parcialmente incorrectas. | No reconoce ni explica adecuadamente las definiciones fundamentales. |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                                                                                                                                                            | <b>Excelente</b>                                                                                                    | <b>Bueno</b>                                                                                                | <b>Aceptable</b>                                                                             | <b>Bajo</b>                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Identificación y comprensión de componentes</b><br>Identifica los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje y comprende la función de cada uno.                                                 | Identifica todos los componentes y explica con detalle y precisión la función de cada uno.                          | Identifica la mayoría de los componentes y describe adecuadamente sus funciones, con algunas imprecisiones. | Identifica algunos componentes, pero con comprensión limitada o confusa sobre sus funciones. | No identifica ni comprende los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje.       |
| <b>3. Diferenciación del rol del educador y aprendiz</b><br>Diferencia claramente los roles y responsabilidades del educador y del aprendiz en el proceso educativo.                                      | Describe con claridad y precisión las funciones y responsabilidades de ambos roles, mostrando comprensión profunda. | Describe adecuadamente los roles con algunas omisiones o detalles poco claros.                              | Reconoce los roles pero presenta confusión o explicaciones superficiales.                    | No diferencia ni explica los roles del educador y del aprendiz.                     |
| <b>4. Reconocimiento de factores que influyen en el aprendizaje en salud</b><br>Identifica y relaciona factores individuales, sociales, culturales, contextuales y educativos que afectan el aprendizaje. | Identifica y explica de manera integral y contextualizada todos los factores y su influencia en el aprendizaje.     | Identifica la mayoría de los factores y explica su influencia con algunos detalles incompletos.             | Reconoce algunos factores, pero la explicación de su influencia es limitada o poco clara.    | No identifica ni explica adecuadamente los factores que influyen en el aprendizaje. |
| <b>5. Comprensión de las fases del aprendizaje</b><br>Comprende y describe las fases sincrética, analítica y sintética del aprendizaje.                                                                   | Describe detalladamente cada fase, mostrando comprensión clara y ejemplos adecuados.                                | Describe las fases generalmente bien, pero con explicaciones menos detalladas o ejemplos limitados.         | Reconoce las fases, pero con explicaciones superficiales o confusas.                         | No comprende ni describe adecuadamente las fases del aprendizaje.                   |

| Criterios de Evaluación                                                                                                                                                                       | Excelente                                                                                                                  | Bueno                                                                                                      | Aceptable                                                                                    | Bajo                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Aplicación de conceptos en contextos reales de educación en salud</b><br>Relaciona y aplica los conceptos del proceso enseñanza-aprendizaje a situaciones reales de educación en salud. | Aplica con precisión y creatividad los conceptos en contextos reales, demostrando pensamiento crítico y adecuado análisis. | Aplica los conceptos en contextos reales con coherencia, aunque con limitaciones en el análisis o detalle. | Aplica los conceptos de manera básica y poco elaborada, con ejemplos superficiales.          | No logra relacionar ni aplicar los conceptos en situaciones reales.              |
| <b>7. Claridad y coherencia en la expresión escrita</b><br>Presenta ideas claras, organizadas y coherentes al describir el proceso enseñanza-aprendizaje.                                     | Expresa las ideas de forma clara, organizada, coherente y sin errores gramaticales.                                        | Presenta ideas claras y organizadas, con algunos errores menores que no afectan la comprensión.            | Presenta ideas poco claras o desorganizadas, dificultando la comprensión en algunos puntos.  | La expresión es confusa, desorganizada y con errores que impiden la comprensión. |
| <b>8. Uso de fuentes bibliográficas y evidencia</b><br>Utiliza adecuadamente fuentes confiables para fundamentar sus explicaciones y argumentos.                                              | Utiliza múltiples fuentes confiables y las integra correctamente en sus explicaciones.                                     | Utiliza algunas fuentes confiables con integración adecuada, aunque limitada.                              | Utiliza pocas fuentes o fuentes poco confiables, con integración débil en sus explicaciones. | No utiliza fuentes o utiliza fuentes no confiables sin fundamentación adecuada.  |