

Rúbrica Analítica para Evaluar Niveles de Comprensión Lectora en Educación Primaria

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las habilidades de comprensión lectora de estudiantes de primaria (6-11 años). Cada criterio se valora individualmente en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo. Además, incorpora principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar una evaluación justa y respetuosa de todas las estudiantes.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Niveles de Comprensión Lectora en Educación Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las habilidades de comprensión lectora de estudiantes de primaria (6-11 años). Cada criterio se valora individualmente en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo. Además, incorpora principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar una evaluación justa y respetuosa de todas las estudiantes.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de ideas principales	Identifica claramente las ideas principales del texto y las explica con precisión.	Identifica algunas ideas principales, aunque con explicaciones parciales o imprecisas.	Tiene dificultad para identificar las ideas principales o las confunde con detalles secundarios.
Comprensión de detalles	Reconoce y recuerda detalles importantes que apoyan la comprensión del texto.	Reconoce algunos detalles, pero omite o confunde otros relevantes.	No logra identificar detalles clave o los interpreta incorrectamente.
Interpretación del vocabulario	Comprende el significado de palabras nuevas en contexto y las usa apropiadamente.	Entiende el significado de algunas palabras nuevas, con ayuda o contexto adicional.	No comprende el significado de palabras nuevas y no logra inferirlo del contexto.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Capacidad para inferir	Realiza inferencias acertadas basadas en el texto y aporta explicaciones claras.	Hace inferencias básicas, aunque a veces no están del todo fundamentadas en el texto.	No realiza inferencias o sus interpretaciones son incorrectas.
Organización de la información	Organiza la información del texto en forma coherente y estructurada.	Organiza la información pero con cierta falta de claridad o secuencia.	Presenta la información de forma desorganizada o confusa.
Participación y respeto en la lectura grupal (DEI)	Participa activamente y respeta las ideas y opiniones de todos los compañeros.	Participa con apoyo y generalmente muestra respeto hacia los demás.	Participa poco o interrumpe y no demuestra respeto hacia las opiniones ajenas.
Reconocimiento de diferentes perspectivas (DEI)	Reconoce y valora las distintas perspectivas culturales y personales presentes en el texto.	Reconoce algunas diferencias pero con comprensión limitada sobre su importancia.	No reconoce o no valora las distintas perspectivas en el texto.
Uso de estrategias para superar dificultades lectoras (DEI)	Aplica estrategias variadas para comprender mejor, adaptándose a sus necesidades.	Usa algunas estrategias con guía, pero de forma poco constante o insuficiente.	No utiliza estrategias para enfrentar dificultades en la lectura o comprensión.