

Rúbrica Analítica para Evaluar la Identificación de las Dimensiones de la Lectura y Generación de Preguntas

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para identificar las dimensiones de la lectura y generar preguntas en tres niveles de comprensión, promoviendo además criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Identificación de las Dimensiones de la Lectura y Generación de Preguntas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para identificar las dimensiones de la lectura y generar preguntas en tres niveles de comprensión, promoviendo además criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
1. Identificación de la Dimensión Literal	Identifica claramente información explícita del texto y formula preguntas precisas basadas en hechos concretos.	Reconoce la mayoría de la información explícita y formula preguntas adecuadas, aunque con algunas imprecisiones.	Presenta dificultades para identificar información literal y genera preguntas poco claras o irrelevantes.
2. Identificación de la Dimensión Inferencial	Comprende ideas implícitas y crea preguntas que demuestran inferencia y conexión entre ideas.	Identifica algunas ideas implícitas y formula preguntas que reflejan inferencias básicas.	No logra identificar ideas implícitas ni formular preguntas inferenciales relevantes.
3. Identificación de la Dimensión Crítica	Evalúa el texto críticamente y genera preguntas que invitan a la reflexión y valoración personal.	Realiza evaluaciones simples y formula preguntas críticas básicas relacionadas con el contenido.	No muestra capacidad para evaluar críticamente ni formular preguntas relacionadas con juicio personal.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
4. Claridad y Coherencia en la formulación de preguntas	Formula preguntas claras, bien estructuradas y coherentes con la dimensión de la lectura correspondiente.	Las preguntas son generalmente claras y coherentes, aunque pueden presentar leves confusiones.	Las preguntas son confusas, poco claras o no guardan coherencia con la dimensión de lectura.
5. Diversidad en el tipo de preguntas generadas	Genera preguntas variadas que abarcan los tres niveles de comprensión y diferentes enfoques del texto.	Genera preguntas en dos niveles de comprensión, con algunas variaciones en el enfoque.	Genera preguntas limitadas a un solo tipo o nivel de comprensión, sin variedad.
6. Inclusión y Respeto hacia la Diversidad Cultural y de Opiniones	Formula preguntas que respetan y valoran diferentes perspectivas culturales y opiniones diversas.	Incluye algunas preguntas que muestran consideración por la diversidad, aunque de forma limitada.	Las preguntas no reflejan respeto ni consideración hacia la diversidad cultural o de opiniones.
7. Participación Equitativa en el proceso de generación de preguntas	Involucra activamente a todos los compañeros, promoviendo la participación equitativa y colaborativa.	Promueve la participación de la mayoría, aunque algunos estudiantes quedan poco involucrados.	No fomenta la participación equitativa ni la colaboración entre compañeros.
8. Uso de Lenguaje Inclusivo y Adecuado para la Edad	Utiliza un lenguaje claro, respetuoso e inclusivo, apropiado para estudiantes de 6 a 11 años.	El lenguaje es generalmente adecuado, con mínimos errores o expresiones poco inclusivas.	El lenguaje utilizado es inapropiado, confuso o excluyente para el grupo etario.