

Rúbrica Analítica para Evaluar Suma y Resta de Fracciones en Secundaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la suma y resta de fracciones, considerando criterios matemáticos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Suma y Resta de Fracciones en Secundaria

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la suma y resta de fracciones, considerando criterios matemáticos y aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se valora en cuatro niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del concepto de fracción	Demuestra comprensión completa y detallada del concepto y significado de fracciones.	Muestra buena comprensión con mínimos errores conceptuales.	Entiende el concepto básico pero presenta confusiones ocasionales.	No comprende el concepto de fracción o presenta confusiones graves.
Identificación del mínimo común denominador (MCD)	Identifica correctamente el MCD en todas las operaciones sin errores.	Identifica el MCD correctamente en la mayoría de las operaciones.	Identifica el MCD con errores frecuentes o en algunos casos no lo encuentra.	No identifica o aplica incorrectamente el MCD en las operaciones.
Procedimiento de suma y resta de fracciones	Aplica correctamente todos los pasos para sumar y restar fracciones de forma clara y ordenada.	Aplica la mayoría de los pasos correctamente con pequeños errores.	Aplica el procedimiento parcialmente, con errores que afectan el resultado.	No sigue el procedimiento adecuado o no completa la operación.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Simplificación de resultados	Simplifica todas las fracciones resultantes correctamente al término más simple.	Simplifica la mayoría de las fracciones resultantes con pequeños errores.	Simplifica algunas fracciones, pero omite o comete errores frecuentes.	No simplifica o simplifica incorrectamente las fracciones.
Presentación y claridad del trabajo	Presenta el trabajo de manera ordenada, clara y legible, facilitando la comprensión.	El trabajo es generalmente claro y ordenado, con pocas áreas de mejora.	El trabajo es poco claro o desordenado, dificultando la comprensión.	El trabajo es confuso, desordenado o ilegible.
Uso correcto de notación matemática	Emplea de manera consistente y correcta la notación y símbolos matemáticos.	Utiliza la notación matemática correctamente en la mayoría de los casos.	Presenta errores frecuentes en la notación matemática.	No usa o usa incorrectamente la notación matemática.
Participación y respeto hacia compañeros (DEI)	Participa activamente fomentando un ambiente respetuoso e inclusivo para todos.	Participa y respeta a los demás en la mayoría de las situaciones.	Participa pero con ocasionales actitudes poco inclusivas o falta de respeto.	No participa o demuestra actitudes que afectan negativamente al grupo.
Atención a la diversidad de estilos de aprendizaje (DEI)	Aplica estrategias que consideran y respetan diversas formas de aprendizaje y expresión.	Reconoce algunos estilos de aprendizaje y adapta su trabajo en consecuencia.	Muestra poca consideración por diferentes estilos de aprendizaje.	No reconoce ni adapta su trabajo a la diversidad de estilos de aprendizaje.