

Rúbrica Analítica para Evaluar Procesos Químicos en la Industria (CTS) - Química

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para reconocer y explicar las transformaciones químicas en contextos industriales, culinarios y ambientales, así como su desempeño en trabajo en clase y respeto hacia sus compañeros y docentes.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Procesos Químicos en la Industria (CTS) - Química

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para reconocer y explicar las transformaciones químicas en contextos industriales, culinarios y ambientales, así como su desempeño en trabajo en clase y respeto hacia sus compañeros y docentes.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de transformaciones químicas industriales	Explica con detalle y precisión los procesos químicos industriales, identificando correctamente sus etapas y productos.	Describe adecuadamente los procesos químicos industriales con algunos detalles menores que podrían mejorarse.	Muestra una comprensión básica de los procesos industriales, pero con errores o falta de profundidad en la explicación.	No logra identificar ni explicar correctamente las transformaciones químicas en la industria.
Explicación de cambios químicos en la cocina	Explica claramente los cambios químicos que ocurren en procesos culinarios, utilizando ejemplos concretos y científicos.	Describe los cambios químicos en la cocina con ejemplos, aunque con algunas imprecisiones.	Menciona cambios químicos en la cocina pero con explicaciones superficiales o confusas.	No comprende ni explica los cambios químicos en la cocina.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Explicación de cambios químicos en el ambiente	Analiza con claridad y detalle los procesos químicos ambientales y su impacto, mostrando comprensión profunda.	Explica los procesos químicos ambientales con algunos detalles, pero sin profundizar en el impacto.	Reconoce algunos procesos químicos en el ambiente pero con explicaciones limitadas o parciales.	No identifica ni explica los procesos químicos que ocurren en el ambiente.
Conexión entre química, tecnología y sociedad (CTS)	Relaciona explícitamente los procesos químicos con sus aplicaciones tecnológicas y su influencia social y ambiental.	Presenta la relación entre química, tecnología y sociedad, aunque con conexiones poco desarrolladas.	Muestra una comprensión limitada sobre la relación CTS, con ejemplos poco claros o relevantes.	No establece relación entre química, tecnología y sociedad.
Claridad y precisión en la comunicación científica	Se expresa con claridad, utilizando vocabulario científico adecuado y sin errores conceptuales.	Se comunica claramente aunque con pequeños errores en el uso del vocabulario o conceptos.	La comunicación es confusa o presenta errores importantes en términos científicos.	No logra expresar sus ideas científicas de manera comprensible.
Trabajo en clase (participación y colaboración)	Participa activamente, colabora con sus compañeros y aporta ideas constructivas en todo momento.	Participa regularmente y colabora con el grupo, aunque de forma moderada.	Participa de manera limitada y su colaboración es ocasional o poco efectiva.	No participa ni colabora en las actividades de clase.
Respeto hacia compañeros y docentes	Muestra respeto constante, escucha activamente y valora las opiniones de los demás.	Demuestra respeto en la mayoría de las ocasiones, con pocas excepciones menores.	En ocasiones muestra falta de respeto o interrupciones en el ambiente de clase.	No respeta a sus compañeros ni a los docentes, afectando el ambiente de aprendizaje.
Uso adecuado de fuentes y referencias (cuando aplica)	Utiliza fuentes confiables y las cita correctamente para fundamentar sus explicaciones.	Usa fuentes adecuadas pero con pequeñas fallas en la citación o selección.	Utiliza fuentes poco confiables o cita incorrectamente.	No utiliza fuentes ni referencias para sustentar su trabajo.