

Rúbrica Analítica para Evaluar Didáctica en Licenciatura en Educación Básica Primaria (Posgrado)

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de la didáctica como disciplina que orienta y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando el uso adecuado de métodos, estrategias y recursos. Se incluyen criterios relacionados con Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar una educación integral y reflexiva.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Didáctica en Licenciatura en Educación Básica Primaria (Posgrado)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de la didáctica como disciplina que orienta y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando el uso adecuado de métodos, estrategias y recursos. Se incluyen criterios relacionados con Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar una educación integral y reflexiva.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
1. Comprensión teórica de la didáctica Demuestra un conocimiento profundo y crítico de los fundamentos teóricos de la didáctica y su papel en la educación básica primaria.	Explica claramente conceptos complejos y establece vínculos relevantes entre teoría y práctica educativa.	Comprende los conceptos principales con algunas limitaciones en la explicación o en la conexión con la práctica.	Muestra comprensión superficial o confusa de los fundamentos teóricos de la didáctica.
2. Selección y aplicación de métodos didácticos Utiliza métodos adecuados y variados que facilitan el aprendizaje en contextos de educación básica primaria.	Selecciona y justifica métodos innovadores y pertinentes, adaptándolos efectivamente a las necesidades del alumnado.	Aplica métodos convencionales adecuados, con alguna adaptación a contextos específicos.	Emplea métodos inapropiados o sin justificación clara, limitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
3. Diseño de estrategias de enseñanza Elabora estrategias didácticas coherentes, creativas y centradas en el aprendizaje del estudiante.	Diseña estrategias efectivas que promueven la participación activa y el pensamiento crítico del estudiante.	Desarrolla estrategias funcionales pero con poca creatividad o limitada participación estudiantil.	Las estrategias son poco claras, poco estructuradas o no favorecen el aprendizaje.
4. Uso de recursos didácticos Integra recursos variados y pertinentes que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Incorpora recursos tecnológicos, materiales y humanos innovadores y pertinentes para el contexto educativo.	Utiliza recursos básicos y convencionales con adecuación moderada al contexto.	No utiliza recursos o los selecciona de forma inadecuada, limitando la enseñanza.
5. Evaluación del proceso didáctico Implementa técnicas e instrumentos de evaluación que permiten retroalimentación efectiva y mejora continua.	Diseña y aplica evaluaciones formativas y sumativas pertinentes que fomentan la autorreflexión del estudiante.	Realiza evaluaciones adecuadas pero con poca diversidad o retroalimentación limitada.	No utiliza evaluaciones claras o no brinda retroalimentación que favorezca el aprendizaje.
6. Inclusión de la Diversidad Reconoce y responde a las diferencias culturales, cognitivas y sociales del alumnado en su práctica didáctica.	Integra estrategias inclusivas que valoran y aprovechan la diversidad para enriquecer el aprendizaje.	Considera la diversidad en la enseñanza pero con adaptaciones limitadas o poco consistentes.	No considera la diversidad en la planificación ni en la práctica didáctica.
7. Promoción de la Equidad educativa Garantiza igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, atendiendo barreras y desigualdades.	Desarrolla acciones efectivas para eliminar barreras y favorecer la equidad en el aula.	Reconoce desigualdades pero con respuestas parciales o poco sistemáticas.	Ignora o no aborda las desigualdades presentes en el contexto educativo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
8. Fomento de la participación y respeto (Inclusión) Promueve un ambiente de respeto mutuo, colaboración y participación activa de todos los estudiantes.	Facilita un clima inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y motivados a participar.	Genera un ambiente generalmente positivo pero con algunas limitaciones en la inclusión real de todos.	No fomenta la participación equitativa ni el respeto entre los estudiantes.