

Rúbrica de Observación: El Alfabeto en Inglés para Estudiantes de Primaria (6-11 años)

Rúbrica de Observación | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las habilidades y comportamientos de los estudiantes durante actividades relacionadas con el aprendizaje del alfabeto inglés. Se utiliza una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy pobre" y 5 es "excelente". La rúbrica incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI) para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: El Alfabeto en Inglés para Estudiantes de Primaria (6-11 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las habilidades y comportamientos de los estudiantes durante actividades relacionadas con el aprendizaje del alfabeto inglés. Se utiliza una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy pobre" y 5 es "excelente". La rúbrica incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI) para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Criterio	Descripción	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Reconocimiento de letras	Identifica correctamente las letras del alfabeto inglés durante las actividades.	No reconoce las letras o reconoce menos del 20%	Reconoce entre 21% y 40% de las letras.	Reconoce entre 41% y 60% de las letras.	Reconoce entre 61% y 80% de las letras.	Reconoce más del 80% de las letras sin error.
Pronunciación de letras	Pronuncia correctamente las letras del alfabeto en inglés.	Pronunciación incorrecta en la mayoría de las letras.	Pronuncia correctamente menos del 40% de las letras.	Pronuncia correctamente entre 40% y 60% de las letras.	Pronuncia correctamente entre 61% y 80% de las letras.	Pronuncia correctamente más del 80% de las letras.

Criterio	Descripción	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Participación activa	Participa con entusiasmo y responde a preguntas sobre el alfabeto.	No participa ni responde preguntas.	Participa con mínima motivación o respuesta.	Participa algunas veces, con respuestas correctas.	Participa frecuentemente y con respuestas adecuadas.	Participa siempre con entusiasmo y respuestas correctas.
Uso de recursos visuales y auditivos	Utiliza y responde adecuadamente a materiales visuales y auditivos relacionados con el alfabeto.	No utiliza ni responde a los materiales.	Utiliza materiales pero con poca comprensión.	Utiliza y responde a los materiales con comprensión básica.	Utiliza y responde bien a los materiales.	Utiliza y responde de manera excelente, mostrando comprensión completa.
Respeto por la diversidad lingüística	Muestra respeto y aceptación hacia compañeros con diferentes acentos, dialectos o habilidades lingüísticas.	Muestra actitudes de exclusión o burla.	Raramente muestra respeto o inclusión.	Muestra respeto básico pero limitado.	Generalmente muestra respeto y aceptación.	Siempre muestra respeto y promueve inclusión activa.
Apoyo e inclusión a compañeros	Ayuda y apoya a compañeros que tienen dificultades con el alfabeto.	No ofrece ayuda ni se relaciona con compañeros que tienen dificultades.	Ocasionalmente ofrece ayuda pero no consistentemente.	Ofrece ayuda básica algunas veces.	Frecuentemente ayuda y motiva a compañeros.	Siempre ofrece apoyo y fomenta un ambiente inclusivo.
Atención a instrucciones	Presta atención y sigue instrucciones durante las actividades del alfabeto.	No sigue instrucciones y se distrae constantemente.	Sigue instrucciones con dificultad y distracciones frecuentes.	Sigue instrucciones básicas pero con algunos errores.	Sigue instrucciones correctamente la mayoría del tiempo.	Sigue instrucciones claramente y sin errores.

Criterio	Descripción	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Confianza al expresarse	Se expresa con seguridad al nombrar y pronunciar letras en inglés.	Se muestra inseguro y evita participar.	Muestra inseguridad y participa poco.	Participa con confianza moderada.	Se expresa con buena confianza y claridad.	Se expresa con plena confianza y entusiasmo.