

Rúbrica Analítica para Evaluar OA27: Expresión Oral con Apoyo de Papelógrafo

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Oralidad | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para disertar sobre el tema "Cuando sea grande quiero ser...", organizando ideas, utilizando vocabulario variado, apoyándose en el papelógrafo y expresándose con coherencia, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar OA27: Expresión Oral con Apoyo de Papelógrafo

Esta rúbrica evalúa la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para disertar sobre el tema "Cuando sea grande quiero ser...", organizando ideas, utilizando vocabulario variado, apoyándose en el papelógrafo y expresándose con coherencia, considerando criterios de diversidad, equidad e inclusión.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Organización de ideas (introducción, desarrollo y cierre)	Presenta una introducción clara, un desarrollo detallado y un cierre que resume y concluye la exposición de forma coherente.	Presenta las partes básicas (introducción, desarrollo y cierre), aunque algunas pueden estar poco desarrolladas o poco claras.	Las ideas están desorganizadas o faltan partes importantes (introducción, desarrollo o cierre), dificultando la comprensión.
Incorporación de descripciones y ejemplos que ilustran las ideas	Incluye descripciones detalladas y ejemplos relevantes que enriquecen y apoyan claramente el tema.	Utiliza algunas descripciones y ejemplos, aunque no siempre son precisos o totalmente relacionados con el tema.	No utiliza descripciones ni ejemplos, o estos son muy limitados y no ayudan a entender las ideas.
Uso de vocabulario variado	Emplea un vocabulario amplio y adecuado al tema, con palabras variadas y precisas.	Utiliza vocabulario adecuado pero con poca variedad o repetición de palabras.	Vocabulario limitado o repetitivo, con palabras inadecuadas o poco claras para el tema.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Reemplazo de pronombres y adverbios por construcciones sintácticas explicativas	Evita el uso excesivo de pronombres y adverbios, reemplazándolos por frases o construcciones que explicitan o describen claramente al referente.	En algunos casos reemplaza pronombres/adverbios, pero otras veces los usa sin clarificar el referente.	Usa pronombres y adverbios sin explicitar o describir al referente, lo que genera confusión en la comprensión.
Uso de gestos y posturas acordes a la situación	Emplea gestos y posturas que complementan y refuerzan el mensaje, mostrando seguridad y conexión con la audiencia.	Usa algunos gestos y posturas adecuadas, aunque de forma inconsistente o poco expresiva.	Carece de gestos o posturas acordes, mostrando rigidez o desconexión con la audiencia.
Uso efectivo del papelógrafo como material de apoyo	Utiliza el papelógrafo claramente para apoyar la exposición, con información legible y organizada que complementa el discurso.	Usa el papelógrafo pero con información limitada o poco organizada, que ayuda de forma parcial al discurso.	No utiliza el papelógrafo o su uso es confuso, desordenado o no aporta al contenido oral.
Respeto y valoración de la diversidad en el contenido y expresión	Incluye ideas que reflejan respeto y valoración hacia diversas personas, profesiones y contextos, promoviendo la inclusión.	Presenta algunas ideas que muestran respeto por la diversidad, aunque pueden ser limitadas o poco explícitas.	No considera o presenta ideas que excluyen o no valoran la diversidad y la inclusión.
Claridad y coherencia en la expresión oral para toda la audiencia	Se expresa claramente y adapta su lenguaje para que todos los compañeros, con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, puedan entenderlo.	Generalmente es claro, aunque en ocasiones la expresión puede ser confusa para algunos compañeros.	La expresión es poco clara o incoherente, dificultando que la audiencia comprenda el mensaje.