

Rúbrica Analítica para la Evaluación del Sílabos: Primeros Auxilios y Bioseguridad Básica en Medicina

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Medicina | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar los sílabos de la asignatura "Primeros Auxilios y Bioseguridad Básica en Medicina" en estudiantes universitarios, con un enfoque en criterios clave que incluyen diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles de logro para proporcionar una visión detallada de fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Evaluación del Sílabos: Primeros Auxilios y Bioseguridad Básica en Medicina

Esta rúbrica está diseñada para evaluar los sílabos de la asignatura "Primeros Auxilios y Bioseguridad Básica en Medicina" en estudiantes universitarios, con un enfoque en criterios clave que incluyen diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cuatro niveles de logro para proporcionar una visión detallada de fortalezas y áreas de mejora.

Criterios / Niveles de logro	Alcanzado con excelencia (A)	Alcanzado muy bien (B)	Alcanzado (C)	No alcanzado (D)
Criterio 1: Evaluación de la descripción de la asignatura Claridad, precisión y coherencia en la presentación del contenido y objetivos de la asignatura.	Descripción clara, precisa y completa que refleja un entendimiento profundo del contenido y objetivos, facilitando la comprensión global.	Descripción clara y coherente con pequeños detalles que podrían mejorarse para mayor precisión o profundidad.	Descripción adecuada pero con falta de precisión o algunos aspectos importantes poco claros o incompletos.	Descripción confusa, incompleta o incoherente que dificulta la comprensión del contenido y objetivos.

Criterios / Niveles de logro	Alcanzado con excelencia (A)	Alcanzado muy bien (B)	Alcanzado (C)	No alcanzado (D)
Criterio 2: Evaluación del diseño de los resultados de aprendizaje Definición clara, medible y relevante de los resultados de aprendizaje.	Resultados de aprendizaje claramente formulados, medibles y alineados perfectamente con los objetivos de la asignatura y competencias esperadas.	Resultados de aprendizaje bien definidos y mayormente medibles, con buena alineación a los objetivos generales.	Resultados de aprendizaje definidos pero con limitaciones en la medición o alineación parcial a objetivos.	Resultados de aprendizaje poco claros, no medibles o desalineados con los objetivos y competencias de la asignatura.
Criterio 3: Evaluación de la propuesta metodológica Metodologías innovadoras, participativas y adecuadas para el aprendizaje de la asignatura.	Propuesta metodológica innovadora, participativa e inclusiva que favorece el aprendizaje significativo y la aplicación práctica.	Metodología clara y participativa con algunas innovaciones, adecuada para la mayoría de estudiantes.	Metodología tradicional o poco variada que cumple con los requisitos mínimos del aprendizaje.	Metodología inapropiada o insuficiente que dificulta el aprendizaje y la participación de los estudiantes.
Criterio 4: Evaluación de recursos y materiales Disponibilidad, pertinencia y diversidad de recursos para apoyar el aprendizaje.	Recursos variados, actualizados, accesibles y adecuados para diferentes estilos de aprendizaje, considerando inclusión y accesibilidad.	Recursos pertinentes y adecuados, aunque con limitada diversidad o actualización.	Recursos básicos y limitados que apoyan parcialmente el aprendizaje.	Recursos insuficientes, desactualizados o inaccesibles que dificultan el aprendizaje.

Criterios / Niveles de logro	Alcanzado con excelencia (A)	Alcanzado muy bien (B)	Alcanzado (C)	No alcanzado (D)
Criterio 5: Evaluación de actividades y tareas Diseño y adecuación de actividades para fomentar aprendizaje activo y evaluación formativa.	Actividades variadas, inclusivas y desafiantes que promueven el aprendizaje activo y la evaluación continua.	Actividades adecuadas y variadas que fomentan la participación y evaluación, con atención a la diversidad.	Actividades básicas que cumplen su función pero con poca variedad o adaptabilidad.	Actividades poco claras, limitadas o inadecuadas que no favorecen el aprendizaje ni la evaluación formativa.
Criterio 6: Inclusión de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Incorporación explícita de principios DEI en el sílabo y su desarrollo.	DEI integrada de forma clara y transversal en todos los componentes del sílabo, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo.	DEI considerada en varios aspectos del sílabo, con propuestas concretas para su promoción.	DEI mencionada de manera superficial o puntual, sin integración plena en el diseño.	No se considera ni integra la DEI en la planificación ni desarrollo del sílabo.