

Rúbrica Analítica para Evaluar Técnicas Didácticas de Entretenimiento en Enfermería

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Enfermería | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes universitarios de enfermería para aplicar técnicas didácticas de entretenimiento de manera creativa, dinámica y organizada, favoreciendo la participación, motivación, comunicación y aprendizaje de todos los participantes, incorporando criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Técnicas Didácticas de Entretenimiento en Enfermería

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes universitarios de enfermería para aplicar técnicas didácticas de entretenimiento de manera creativa, dinámica y organizada, favoreciendo la participación, motivación, comunicación y aprendizaje de todos los participantes, incorporando criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Creatividad en la aplicación de técnicas didácticas	Utiliza técnicas innovadoras y originales que captan completamente la atención y generan interés constante.	Aplica técnicas creativas que mantienen el interés y la atención de la mayoría de los participantes.	Usa técnicas convencionales con poca innovación, logrando interés limitado en algunos participantes.	Las técnicas utilizadas son repetitivas o poco atractivas, no generan interés ni participación.
Organización y planificación de la actividad	La actividad está claramente estructurada, con objetivos definidos y tiempos adecuados que facilitan el aprendizaje.	La actividad presenta una buena estructura y planificación con mínimas desviaciones en tiempo y objetivos.	La planificación es básica, con algunos problemas en la organización que afectan el desarrollo de la actividad.	La actividad carece de organización clara, con objetivos poco definidos y mala gestión del tiempo.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Fomento de la participación activa	Involucra a todos los participantes de forma dinámica, asegurando la participación equitativa y constante.	Promueve la participación de la mayoría, aunque algunos participantes están menos involucrados.	La participación es limitada y algunos grupos o individuos quedan excluidos o poco motivados.	No logra motivar la participación activa, predominando la pasividad o exclusión de varios participantes.
Motivación y entusiasmo generado	Genera un ambiente motivador y entusiasta que impulsa el interés y el compromiso con el aprendizaje.	Motiva a la mayoría de los participantes, aunque en algunos momentos el entusiasmo disminuye.	La motivación es intermitente y solo alcanza a un grupo reducido de participantes.	No logra motivar ni generar entusiasmo, afectando negativamente el ambiente de aprendizaje.
Comunicación efectiva y clara	Se comunica con claridad, utilizando un lenguaje adecuado y favoreciendo la comprensión y el diálogo.	Comunica de manera clara, aunque con algunas imprecisiones que no afectan significativamente el entendimiento.	La comunicación es a veces confusa o poco clara, dificultando la comprensión para algunos participantes.	La comunicación es deficiente, impidiendo la comprensión y generando confusión entre los participantes.
Inclusión y respeto a la diversidad cultural y social (DEI)	Integra activamente elementos que valoran y respetan todas las diversidades culturales, sociales y personales.	Considera la diversidad en la mayoría de los aspectos, con algunas oportunidades para mejorar la inclusión.	Incluye aspectos básicos de diversidad, pero no logra una integración significativa ni respeto constante.	No considera ni respeta la diversidad, generando exclusión o sesgos evidentes en la actividad.
Adaptación para favorecer la equidad e inclusión (DEI)	Adapta de forma creativa las técnicas para garantizar la participación equitativa de todos, considerando necesidades especiales.	Realiza algunas adaptaciones para incluir a participantes con diferentes necesidades, aunque no de forma integral.	Intenta adaptarse, pero las modificaciones son limitadas y no garantizan plena equidad ni inclusión.	No realiza adaptaciones, lo que limita la participación de ciertos grupos o individuos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Impacto en el aprendizaje y comprensión del contenido	Favorece un aprendizaje profundo y significativo, evidenciado en la comprensión y aplicación del contenido.	Promueve un buen nivel de aprendizaje, con algunos aspectos que podrían reforzarse para mayor comprensión.	El aprendizaje es superficial y limitado, con dificultades para aplicar el contenido aprendido.	No contribuye al aprendizaje ni a la comprensión del contenido, afectando negativamente los objetivos.