

Rúbrica Analítica para Evaluación de Interrogación Oral

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Oralidad | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa de manera detallada las habilidades de oralidad en estudiantes de educación media (15-17 años) durante una interrogación oral, considerando aspectos fundamentales para una comunicación efectiva y clara.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Interrogación Oral

Esta rúbrica evalúa de manera detallada las habilidades de oralidad en estudiantes de educación media (15-17 años) durante una interrogación oral, considerando aspectos fundamentales para una comunicación efectiva y clara.

Criterio	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad y articulación	Habla con total claridad, articulando cada palabra de forma precisa y fluida.	Muy claro, con mínima dificultad en la articulación de algunas palabras.	Generalmente claro, con leves problemas de pronunciación que no afectan el mensaje.	Claridad limitada, con varias palabras mal pronunciadas que dificultan la comprensión.	Habla poco claro, con pronunciación deficiente que impide entender el mensaje.
Uso adecuado del vocabulario	Utiliza un vocabulario amplio y preciso, adecuado al tema y contexto.	Emplea vocabulario correcto y variado, con pocas imprecisiones.	Usa vocabulario apropiado, aunque limitado o repetitivo.	Vocabulario básico y poco variado, con algunos términos inapropiados.	Vocabulario muy limitado o incorrecto que afecta la comprensión.
Coherencia y organización del discurso	Presenta ideas de forma lógica, ordenada y coherente, facilitando la comprensión.	Discurso bien organizado con mínimas desviaciones en la secuencia lógica.	Ideas generalmente organizadas, con algunos saltos o repeticiones.	Discurso poco organizado que dificulta seguir el hilo argumental.	Falta de coherencia y orden que impide entender el mensaje.

Criterio	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Dominio del contenido	Demuestra conocimiento profundo y seguridad total sobre el tema.	Conoce bien el tema, respondiendo con seguridad la mayoría de las preguntas.	Conocimiento adecuado, aunque con dudas en algunos puntos.	Conocimiento superficial, con respuestas poco claras o incompletas.	Desconoce el tema, respuestas incorrectas o ausentes.
Uso del lenguaje corporal	Utiliza gestos, postura y contacto visual que enriquecen la comunicación.	Lenguaje corporal adecuado que apoya el mensaje en la mayoría del tiempo.	Lenguaje corporal aceptable, aunque poco expresivo o con momentos de distracción.	Lenguaje corporal limitado o inadecuado que distrae o no apoya el discurso.	Ausencia de lenguaje corporal o gestos inapropiados que afectan la comunicación.
Capacidad para responder preguntas	Responde con precisión, seguridad y ampliando la información cuando es necesario.	Respuestas claras y correctas, con mínima duda o vacilación.	Responde adecuadamente, aunque con respuestas breves o poco elaboradas.	Respuestas incompletas o poco claras, con dificultad para mantener el hilo.	No responde o sus respuestas son incorrectas y confusas.
Volumen y proyección de la voz	Voz fuerte, clara y bien proyectada, audible para todo el público.	Voz adecuada en volumen y proyección, con mínimas fluctuaciones.	Volumen algo bajo o irregular, pero generalmente audible.	Volumen bajo o inconstante que dificulta la audición.	Voz muy baja o inaudible, impidiendo la comunicación efectiva.
Tiempo y manejo del ritmo	Gestiona el tiempo perfectamente, manteniendo un ritmo adecuado y natural.	Buena gestión del tiempo, con ritmo fluido y pocas pausas innecesarias.	Ritmo adecuado aunque con algunas pausas largas o rápidas.	Ritmo irregular que afecta la comprensión o duración incorrecta.	Mala gestión del tiempo con ritmo demasiado rápido o lento que impide entender.