

Rúbrica de Observación para Evaluar la Descripción del Funcionamiento del GPS y Toma de Decisiones en Equipo

Rúbrica de Observación | Ciencias Naturales | Física | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de media (15-17 años) durante un juego en equipo que requiere describir el funcionamiento del GPS y tomar decisiones en la elección de rutas, basándose en conocimientos previos. Se valoran habilidades de trabajo colaborativo, comunicación y aplicación de conceptos de física en tiempo real.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar la Descripción del Funcionamiento del GPS y Toma de Decisiones en Equipo

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de media (15-17 años) durante un juego en equipo que requiere describir el funcionamiento del GPS y tomar decisiones en la elección de rutas, basándose en conocimientos previos. Se valoran habilidades de trabajo colaborativo, comunicación y aplicación de conceptos de física en tiempo real.

Criterio	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Comprensión del funcionamiento básico del GPS	No identifica ni describe correctamente el funcionamiento del GPS.	Describe de forma muy limitada y poco clara el funcionamiento del GPS.	Describe de forma general y con algunos errores el funcionamiento del GPS.	Describe con claridad y precisión el funcionamiento del GPS, con mínimas imprecisiones.	Explica detallada y correctamente el funcionamiento del GPS con ejemplos claros.
Aplicación de conocimientos previos para elegir rutas	No utiliza conocimientos previos para elegir rutas o toma decisiones erróneas sin justificación.	Utiliza conocimientos previos de forma muy limitada y poco fundamentada.	Aplica conocimientos previos pero con justificaciones poco claras o incompletas.	Aplica adecuadamente conocimientos previos para la toma de decisiones justificadas.	Aplica de manera óptima y creativa conocimientos previos, justificando con claridad cada decisión.

Criterio	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Participación activa en el trabajo en equipo	No participa o interfiere negativamente en el equipo.	Participa de forma mínima o pasiva en el equipo.	Participa de forma moderada, pero no siempre aporta al equipo.	Participa activamente y contribuye significativamente al trabajo en equipo.	Participa de manera constante, motivando y apoyando a todos los miembros del equipo.
Comunicación clara y efectiva dentro del equipo	No se comunica o su comunicación genera confusión.	Comunica ideas básicas, pero con falta de claridad o precisión.	Comunica ideas de forma comprensible, aunque a veces poco organizada.	Comunica ideas claramente y con buena organización.	Comunica ideas de manera precisa, clara y fomenta el diálogo y la escucha activa.
Colaboración para afirmar resultados y consensuar decisiones	No colabora ni participa en la afirmación de resultados o toma de decisiones.	Colabora de forma limitada sin contribuir a consensos claros.	Colabora aceptablemente, con aportes para afirmar resultados pero sin liderazgo.	Colabora y ayuda a llegar a consensos claros en la afirmación de resultados.	Lidera la colaboración, facilitando acuerdos y reafirmando resultados con argumentos sólidos.
Uso adecuado de términos científicos relacionados con el GPS y física	No utiliza términos científicos o los usa incorrectamente.	Utiliza términos científicos de forma limitada y con errores frecuentes.	Utiliza términos científicos básicos con algunos errores.	Utiliza correctamente la mayoría de términos científicos relevantes.	Utiliza con precisión y dominio los términos científicos, enriqueciendo la explicación.
Capacidad de análisis en la toma de decisiones sobre rutas	No analiza las opciones; toma decisiones sin reflexión.	Realiza análisis muy básico o superficial de las opciones.	Analiza las opciones pero con razonamientos limitados o inconsistentes.	Analiza las opciones con razonamientos claros y coherentes.	Realiza análisis profundo y crítico, considerando múltiples factores para la decisión.

Criterio	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Receptividad y respuesta a la retroalimentación del docente	No acepta ni responde a la retroalimentación.	Acepta la retroalimentación pero no la utiliza para mejorar.	Acepta y comienza a aplicar la retroalimentación con apoyo.	Acepta y aplica la retroalimentación para mejorar su desempeño.	Acepta, reflexiona y utiliza la retroalimentación para enriquecer su trabajo y el del equipo.