

Rúbrica Analítica para Evaluar RA1.9: Evaluación de Eventos, Actividades y Juegos en Educación Física

Rúbrica Analítica | Educación Física | Recreación | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para aplicar métodos e instrumentos de evaluación en eventos, actividades y juegos de recreación, considerando los objetivos establecidos. Se valoran aspectos desde la identificación de modelos de evaluación hasta la comunicación de resultados, integrando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar RA1.9: Evaluación de Eventos, Actividades y Juegos en Educación Física

Esta rúbrica evalúa la capacidad del estudiante para aplicar métodos e instrumentos de evaluación en eventos, actividades y juegos de recreación, considerando los objetivos establecidos. Se valoran aspectos desde la identificación de modelos de evaluación hasta la comunicación de resultados, integrando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Identificación de modelos y técnicas de evaluación Reconoce y describe con precisión modelos, procedimientos y técnicas específicos para evaluar eventos, actividades y juegos.	Identifica y explica todos los modelos y técnicas con ejemplos claros y completos.	Identifica la mayoría de modelos y técnicas con explicación adecuada.	Reconoce modelos y técnicas principales con explicación básica.	Muestra reconocimiento limitado y parcial de modelos y técnicas.	No identifica modelos ni técnicas o lo hace de forma incorrecta.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Selección de indicadores para evaluación de calidad Elige indicadores adecuados y relevantes para evaluar proceso y resultados en eventos y juegos.	Selecciona indicadores precisos, pertinentes y variados que cubren todos los aspectos clave.	Escoge indicadores adecuados y relevantes para la mayoría de aspectos.	Selecciona algunos indicadores útiles pero con limitaciones en su pertinencia o variedad.	Indicadores seleccionados son poco relevantes o incompletos para evaluar la calidad.	No selecciona indicadores o estos no se relacionan con la evaluación.
3. Aplicación de la secuencia temporal de evaluación Aplica correctamente la secuencia temporal definida para evaluar durante y después de las actividades.	Aplica la secuencia temporal de forma completa y coherente en todas las fases del programa.	Aplica la secuencia temporal con pequeños errores o faltas de detalle menores.	Aplica la secuencia temporal de forma básica, omitiendo algunas fases importantes.	Aplica la secuencia temporal de manera parcial y desorganizada.	No aplica la secuencia temporal o lo hace de forma incorrecta.
4. Cumplimentación de fichas de control Llena las fichas de control siguiendo los modelos de referencia de manera clara y completa.	Fichas de control completas, ordenadas y sin errores, siguiendo el modelo de referencia.	Fichas completas con mínimos errores o detalles menores.	Fichas llenadas con algunos errores o faltantes, pero comprensibles.	Fichas incompletas o con errores significativos que dificultan la comprensión.	No cumple con la cumplimentación o las fichas son erróneas e irreconocibles.
5. Comunicación del proceso y resultados a participantes o tutores Informa de forma clara, respetuosa y completa sobre la evaluación y resultados.	Comunica información de manera clara, comprensible e incluye retroalimentación constructiva.	Comunica información clara con algunos detalles adicionales que favorecen la comprensión.	Comunica la información básica pero con falta de claridad o profundidad.	Comunica de forma poco clara o incompleta, generando confusión.	No comunica adecuadamente el proceso ni los resultados.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
6. Inclusión y consideración de diversidad en la evaluación (DEI) Incorpora criterios que respetan y valoran las diferencias individuales y culturales de los participantes.	Considera todas las diversidades con estrategias de evaluación inclusivas y adaptadas.	Incluye diversidad en la evaluación con algunas adaptaciones y respeto evidente.	Reconoce diversidad pero aplica pocas adaptaciones o consideraciones específicas.	Considera diversidad de forma superficial o poco consistente en la evaluación.	No considera ni respeta la diversidad en el proceso evaluativo.
7. Equidad en la evaluación Asegura que todos los participantes sean evaluados con justicia y sin discriminación.	Garantiza equidad total, aplicando criterios justos y transparentes para todos.	Aplica criterios justos con pequeñas inconsistencias en la equidad.	Demuestra comprensión de equidad pero con aplicación parcial o desigual.	Equidad aplicada de forma limitada, con evidencias de parcialidad.	No aplica criterios equitativos o hay discriminación evidente.
8. Respeto y sensibilidad hacia la inclusión Muestra actitudes y prácticas que fomentan un ambiente inclusivo y respetuoso durante la evaluación.	Fomenta activamente un ambiente inclusivo, respetuoso y seguro para todos los participantes.	Muestra respeto y sensibilidad, promoviendo inclusión con pequeños detalles mejorables.	Demuestra actitud respetuosa aunque con limitadas acciones inclusivas.	Actitudes inclusivas poco evidentes o inconsistentes durante la evaluación.	Muestra falta de respeto o actitudes excluyentes durante el proceso.