

Rúbrica Analítica para Evaluar Pensamiento Crítico en Informática

Rúbrica Analítica | Tecnología e Informática | Informática | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria (6-11 años) durante actividades relacionadas con informática. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Pensamiento Crítico en Informática

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria (6-11 años) durante actividades relacionadas con informática. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión del problema	Identifica claramente el problema y sus componentes principales.	Reconoce el problema, aunque con algunos detalles incompletos.	Tiene dificultad para identificar o entender el problema.
Análisis de información	Recopila y organiza información relevante de manera precisa.	Recopila información, pero con algunos datos irrelevantes o confusos.	No logra recopilar información adecuada o la confunde.
Formulación de preguntas	Plantea preguntas claras y pertinentes que profundizan en el tema.	Formula preguntas, pero algunas no están bien enfocadas.	No formula preguntas o son poco relacionadas con el tema.
Generación de soluciones	Propone varias soluciones creativas y viables al problema.	Propone soluciones, aunque limitadas o poco originales.	Tiene dificultad para generar soluciones o son inapropiadas.
Justificación de ideas	Explica claramente las razones de sus ideas con ejemplos concretos.	Justifica sus ideas, pero con explicaciones poco claras o simples.	No justifica sus ideas o las razones no son coherentes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Uso de herramientas digitales	Utiliza herramientas digitales adecuadas para apoyar su pensamiento crítico.	Usa herramientas digitales, pero con ayuda o de forma limitada.	No utiliza herramientas digitales o las emplea incorrectamente.
Colaboración y escucha activa	Escucha y considera opiniones de otros con respeto y aporta ideas propias.	Escucha a otros pero participa poco o no siempre con respeto.	No escucha ni considera las opiniones de sus compañeros.
Reflexión sobre el proceso	Reflexiona sobre su aprendizaje y propone mejoras para la próxima vez.	Reflexiona de forma simple, con pocas sugerencias de mejora.	No reflexiona sobre su proceso ni identifica áreas de mejora.