

Rúbrica de Observación: Salto Deporte para Estudiantes de Primaria (6-11 años)

Rúbrica de Observación | Educación Física | Deporte | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los estudiantes para realizar el salto deportivo, considerando aspectos técnicos, coordinación, seguridad y principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). La escala es de 1 (muy pobre) a 5 (excelente).

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Salto Deporte para Estudiantes de Primaria (6-11 años)

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los estudiantes para realizar el salto deportivo, considerando aspectos técnicos, coordinación, seguridad y principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). La escala es de 1 (muy pobre) a 5 (excelente).

Criterio	Descripción	1	2	3	4	5
Posición inicial adecuada	Observa si el estudiante adopta la postura correcta antes de saltar (pies paralelos, rodillas flexionadas, mirada al frente).	No adopta postura adecuada, postura incorrecta o rígida.	Postura poco adecuada, con errores visibles.	Postura medianamente correcta, pero con algunos ajustes necesarios.	Postura mayormente correcta y estable.	Postura correcta, estable y preparada para el salto.
Impulso y despegue	Capacidad para realizar un impulso fuerte y coordinado que permita despegar correctamente del suelo.	Impulso muy débil o descoordinado, no despega bien.	Impulso débil, con poca coordinación.	Impulso adecuado, pero falta fuerza o coordinación.	Buen impulso con coordinación y fuerza suficiente.	Impulso fuerte, coordinado y eficaz para un buen salto.

Criterio	Descripción	1	2	3	4	5
Coordinación en el aire	Control del cuerpo durante el salto, manteniendo equilibrio y postura correcta en el aire.	Sin control ni equilibrio durante el salto.	Control limitado, pierde equilibrio parcialmente.	Control aceptable, mantiene postura en la mayor parte del salto.	Buen control y equilibrio en el aire.	Excelente control, postura y equilibrio mantenidos durante todo el salto.
Aterrizaje seguro	Realiza un aterrizaje que evita caídas o lesiones, con flexión de rodillas y control.	Aterrizaje inseguro, con caídas o desequilibrios evidentes.	Aterrizaje poco controlado, con riesgos de caída.	Aterrizaje aceptable, con cierto control pero sin técnica plena.	Aterrizaje controlado, con flexión de rodillas y equilibrio.	Aterrizaje seguro, suave y controlado, sin pérdida de equilibrio.
Respeto a normas y espacio	Respeto las indicaciones del docente, el espacio asignado y a sus compañeros durante la actividad.	No respeta normas ni espacio, interrumpe o pone en riesgo a otros.	Respeto parcialmente las normas o el espacio.	Respeto las normas la mayoría del tiempo, con alguna distracción.	Generalmente respeta normas y espacio.	Respeto completamente las normas, espacio y convivencia.
Participación y esfuerzo	Muestra interés, motivación y esfuerzo constante durante la actividad de salto.	No participa o muestra desinterés.	Participa con poco esfuerzo o motivación.	Participa con esfuerzo moderado.	Participa activamente y con buen esfuerzo.	Participa con entusiasmo, esfuerzo constante y actitud positiva.
Adaptación a necesidades individuales (Diversidad e Inclusión)	Se adapta la actividad para que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas o condiciones, puedan participar.	No se adapta ni respeta las necesidades individuales.	Adaptaciones mínimas o poco efectivas.	Algunas adaptaciones realizadas, pero no suficientes para todos.	Buen nivel de adaptación para la mayoría de estudiantes.	Adaptación completa y efectiva para que todos participen sin barreras.

Criterio	Descripción	1	2	3	4	5
Colaboración y respeto entre compañeros (Equidad)	Fomenta un ambiente de apoyo, respeto y equidad entre compañeros durante la actividad.	Actitudes despectivas o exclusión hacia compañeros.	Poca colaboración o respeto, con algunos conflictos.	Colaboración y respeto ocasionales, con áreas de mejora.	Buena colaboración y respeto entre la mayoría de compañeros.	Colaboración activa y respeto constante, promoviendo equidad en el grupo.