

Rúbrica de Evaluación: Magnitudes Directamente Proporcionales en Estadística y Probabilidad

Rúbrica Escalar | Matemáticas | Estadística y Probabilidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de magnitudes directamente proporcionales en estudiantes de primaria (6-11 años), considerando criterios claros e inclusivos para garantizar la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica de Evaluación: Magnitudes Directamente Proporcionales en Estadística y Probabilidad

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación de magnitudes directamente proporcionales en estudiantes de primaria (6-11 años), considerando criterios claros e inclusivos para garantizar la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Comprensión del concepto de magnitudes directamente proporcionales	Excelente (90%+): Explica correctamente qué son magnitudes directamente proporcionales con ejemplos claros. Bueno (80%+): Entiende el concepto y da ejemplos básicos con poca ayuda. Aceptable (50%+): Reconoce el concepto, pero confunde algunos aspectos. Pobre (<50%): No comprende la relación entre magnitudes directamente proporcionales.	0-10
Aplicación práctica en problemas matemáticos	Excelente (90%+): Resuelve problemas correctamente usando proporciones directas de forma autónoma. Bueno (80%+): Resuelve la mayoría de problemas con apoyo mínimo. Aceptable (50%+): Resuelve problemas simples, pero con errores frecuentes. Pobre (<50%): Tiene dificultad para aplicar el concepto en problemas prácticos.	0-10

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Interpretación de gráficos y tablas relacionados	Excelente (90%+): Interpreta correctamente gráficos y tablas que muestran magnitudes proporcionales. Bueno (80%+): Interpreta la mayoría de gráficos y tablas con alguna ayuda. Aceptable (50%+): Reconoce información básica, pero interpreta mal detalles. Pobre (<50%): No logra interpretar ni relacionar gráficos o tablas.	0-10
Uso del vocabulario matemático apropiado	Excelente (90%+): Utiliza términos matemáticos correctamente y con confianza. Bueno (80%+): Usa vocabulario adecuado con algunas imprecisiones. Aceptable (50%+): Usa vocabulario básico y a veces incorrecto. Pobre (<50%): No emplea vocabulario matemático relacionado.	0-10
Participación y colaboración en actividades grupales (DEI)	Excelente (90%+): Participa activamente respetando y valorando las ideas de todos los compañeros. Bueno (80%+): Participa y respeta las opiniones, aunque a veces necesita guía. Aceptable (50%+): Participa poco y a veces interrumpe o no escucha a otros. Pobre (<50%): No participa o muestra actitudes excluyentes.	0-10
Adaptación y uso de materiales según necesidades diversas (DEI)	Excelente (90%+): Usa materiales adaptados adecuadamente y muestra comprensión completa. Bueno (80%+): Utiliza materiales adaptados con ayuda y muestra buen avance. Aceptable (50%+): Requiere mucha ayuda para usar materiales adaptados. Pobre (<50%): No utiliza o comprende materiales adaptados.	0-10

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Respeto y valoración de la diversidad cultural y cognitiva	Excelente (90%+): Demuestra respeto y aprecia las diferencias en el aula durante actividades. Bueno (80%+): Generalmente respeta y acepta la diversidad con pequeñas excepciones. Aceptable (50%+): Muestra actitudes neutras, a veces indiferente ante la diversidad. Pobre (<50%): Manifiesta actitudes poco respetuosas o discriminatorias.	0-10
Organización y presentación de trabajos escritos o gráficos	Excelente (90%+): Presenta trabajos claros, ordenados y con buena caligrafía o ilustraciones. Bueno (80%+): Presenta trabajos ordenados con pequeños detalles a mejorar. Aceptable (50%+): Presenta trabajos poco organizados y con errores frecuentes. Pobre (<50%): Presenta trabajos desordenados y difíciles de entender.	0-10