

Rúbrica de Observación: Relación entre Formas de Objetos y Formas Geométricas en el Entorno

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Lógica y Conjuntos | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar cómo los estudiantes de preescolar (3-5 años) reconocen y establecen relaciones entre las formas geométricas y sólidos geométricos presentes en su entorno, utilizando material concreto en actividades de lógica y conjuntos. La evaluación se realiza mediante observación directa en situaciones reales, con una escala del 1 al 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente. Se incluyen criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Relación entre Formas de Objetos y Formas Geométricas en el Entorno

Esta rúbrica está diseñada para evaluar cómo los estudiantes de preescolar (3-5 años) reconocen y establecen relaciones entre las formas geométricas y sólidos geométricos presentes en su entorno, utilizando material concreto en actividades de lógica y conjuntos. La evaluación se realiza mediante observación directa en situaciones reales, con una escala del 1 al 5, donde 1 es muy pobre y 5 es excelente. Se incluyen criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión.

Criterio	Descripción	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Satisfactorio	4 Bueno	5 Excelente
Reconocimiento de formas geométricas básicas	Identifica correctamente formas geométricas (círculo, cuadrado, triángulo) en el entorno del aula.	No reconoce ninguna forma geométrica.	Reconoce una forma geométrica con ayuda.	Reconoce dos formas geométricas sin ayuda.	Reconoce tres formas geométricas con precisión.	Reconoce y nombra correctamente todas las formas geométricas básicas presentes.

Criterio	Descripción	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Satisfactorio	4 Bueno	5 Excelente
Identificación de sólidos geométricos	Reconoce y nombra sólidos geométricos (cubo, esfera, cilindro) en objetos concretos.	No identifica ningún sólido geométrico.	Identifica un sólido geométrico con ayuda.	Identifica dos sólidos geométricos sin ayuda.	Identifica tres sólidos geométricos con precisión.	Identifica y relaciona varios sólidos geométricos con objetos concretos del entorno.
Establecimiento de relaciones entre objetos y formas	Relaciona objetos cotidianos con las formas geométricas que conoce.	No establece relaciones entre objetos y formas.	Establece relaciones con ayuda y guía.	Establece relaciones simples de forma espontánea.	Establece múltiples relaciones con precisión.	Establece relaciones complejas y explica con material concreto.
Uso de material concreto	Utiliza materiales concretos para explorar y demostrar conocimiento de formas y sólidos.	No utiliza material concreto.	Utiliza material concreto con mucha ayuda.	Utiliza material concreto con poca ayuda.	Utiliza material concreto correctamente y con independencia.	Utiliza material concreto de forma creativa y autónoma para explicar relaciones.
Participación en actividades grupales	Participa activamente y colabora con sus compañeros en actividades de reconocimiento de formas.	No participa ni colabora.	Participa de forma muy limitada.	Participa con interés pero con cierta timidez.	Participa activamente y colabora con compañeros.	Inicia y apoya la participación de otros, promoviendo un ambiente inclusivo.

Criterio	Descripción	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Satisfactorio	4 Bueno	5 Excelente
Respeto a la diversidad en el aula (DEI)	Muestra respeto y valoración hacia las diferencias culturales, lingüísticas y de capacidades de sus compañeros.	No muestra respeto ni consideración por la diversidad.	Muestra respeto ocasionalmente y con recordatorios.	Muestra respeto básico hacia la diversidad.	Muestra respeto constante y actitudes inclusivas.	Promueve activamente la inclusión y celebra las diferencias entre compañeros.
Autonomía y confianza	Demuestra seguridad y autonomía al identificar y relacionar formas y sólidos.	Muestra inseguridad y evita participar.	Muestra inseguridad y participa solo con apoyo.	Muestra confianza moderada en las actividades.	Muestra confianza y autonomía en la mayoría de las actividades.	Muestra alta autonomía, iniciativa y confianza en todas las actividades.
Comunicación y expresión	Expresa verbal o mediante gestos sus observaciones sobre las formas y objetos del entorno.	No se comunica ni expresa ideas sobre las formas.	Se comunica con dificultad o solo con ayuda.	Se comunica de forma básica y entiende preguntas simples.	Se comunica claramente y utiliza vocabulario geométrico básico.	Se comunica con fluidez, explica relaciones y usa vocabulario adecuado.