

Rúbrica Analítica para Evaluar Regla de Tres Compuesta en Aritmética

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la aplicación de la regla de tres compuesta, identificando sus fortalezas y áreas de mejora en aspectos clave del procedimiento y comprensión matemática.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Regla de Tres Compuesta en Aritmética

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la aplicación de la regla de tres compuesta, identificando sus fortalezas y áreas de mejora en aspectos clave del procedimiento y comprensión matemática.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del problema	Identifica claramente todas las cantidades y relaciones involucradas en la regla de tres compuesta sin confusión.	Reconoce la mayoría de las cantidades y relaciones, con mínimos errores de interpretación.	Identifica algunas cantidades y relaciones, pero con confusión o errores en las conexiones.	No logra identificar correctamente las cantidades o relaciones del problema.
Planteamiento correcto de proporciones	Establece todas las proporciones necesarias correctamente, mostrando comprensión clara de la relación directa o inversa.	Plantea la mayoría de las proporciones correctas, con errores menores en el tipo de relación.	Establece proporciones pero con errores frecuentes o confusión entre directa e inversa.	No establece proporciones o lo hace incorrectamente en su totalidad.
Organización y claridad en el procedimiento	Presenta un procedimiento ordenado, claro y fácil de seguir, con todos los pasos bien estructurados.	Procedimiento en general claro, aunque con leves desordenes o pasos poco detallados.	Organización poco clara, dificultando la comprensión del proceso seguido.	Procedimiento confuso o incompleto, sin estructura lógica aparente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Aplicación correcta de operaciones aritméticas	Realiza todas las operaciones (multiplicaciones, divisiones) correctamente sin errores.	Comete uno o dos errores mínimos en las operaciones que no afectan significativamente el resultado.	Presenta varios errores en operaciones que afectan parcialmente el resultado final.	Errores constantes en las operaciones que invalidan el resultado.
Exactitud del resultado final	El resultado obtenido es correcto y está bien justificado.	Resultado correcto con pequeñas imprecisiones o falta de justificación detallada.	Resultado aproximado o con errores que afectan su validez.	Resultado incorrecto sin justificación o sin cálculo aparente.
Interpretación del resultado en contexto	Explica claramente el significado del resultado en el contexto del problema.	Interpreta el resultado adecuadamente con alguna omisión o ambigüedad.	Interpretación limitada o confusa respecto al contexto del problema.	No interpreta el resultado o lo hace incorrectamente.
Uso adecuado de unidades de medida	Identifica y emplea correctamente todas las unidades de medida en el proceso y respuesta.	Usa unidades de medida adecuadamente, con pocos errores o faltas de consistencia.	Presenta errores frecuentes o confusión en el uso de unidades.	No utiliza unidades o las emplea incorrectamente en todo el proceso.
Presentación y limpieza del trabajo	Trabajo limpio, legible y bien presentado, facilitando la revisión.	Trabajo claro pero con leves descuidos en presentación o limpieza.	Presentación aceptable pero con dificultades para seguir el trabajo debido a desorden o legibilidad.	Trabajo desordenado, ilegible o incompleto dificultando su comprensión.