

# Rúbrica Analítica para Evaluar Conteo y Reconocimiento Numérico en Preescolar

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de conteo y reconocimiento numérico en niños de 3 a 5 años, enfocándose en la correspondencia término a término, la relación número-cantidad y la percepción global.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Conteo y Reconocimiento Numérico en Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las habilidades de conteo y reconocimiento numérico en niños de 3 a 5 años, enfocándose en la correspondencia término a término, la relación número-cantidad y la percepción global.

| Criterios de Evaluación                             | Excelente                                                                                     | Bueno                                                                        | Aceptable                                                                  | Bajo                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Correspondencia término a término al contar objetos | Cuenta objetos uno a uno sin omitir ni repetir, mostrando precisión total.                    | Cuenta objetos uno a uno con mínimas repeticiones u omisiones.               | Cuenta objetos pero ocasionalmente salta o repite algunos elementos.       | No logra realizar correspondencia término a término, contando de forma desordenada o sin relación con objetos. |
| Relación entre número oral y cantidad de objetos    | Identifica correctamente la cantidad de objetos al escuchar un número oralizado, sin errores. | Relaciona número con cantidad en la mayoría de casos, con pocas confusiones. | Reconoce la relación número-cantidad solo en números pequeños o con ayuda. | No logra relacionar número oral con cantidad de objetos.                                                       |
| Reconocimiento visual de números escritos           | Reconoce y nombra correctamente todos los números presentados.                                | Reconoce y nombra la mayoría de los números con pequeños errores.            | Reconoce algunos números pero con dificultad y sin seguridad.              | No reconoce ni nombra números escritos.                                                                        |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                                  | <b>Excelente</b>                                                                           | <b>Bueno</b>                                                                | <b>Aceptable</b>                                                        | <b>Bajo</b>                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Percepción global de cantidad sin conteo exacto                 | Identifica correctamente cantidades grandes por percepción visual sin necesidad de contar. | Reconoce cantidades aproximadas con poca precisión.                         | Intenta identificar cantidades visualmente pero con mucha dificultad.   | No muestra percepción global de cantidad, depende siempre del conteo uno a uno. |
| Orden secuencial al contar números                              | Enumera números en secuencia correcta sin errores.                                         | Enumera números en secuencia con pocos errores o saltos.                    | Enumera números de forma desordenada pero intenta seguir la secuencia.  | No sigue la secuencia numérica al contar.                                       |
| Uso de gestos o materiales para apoyar conteo                   | Utiliza consistentemente gestos o materiales para apoyar el conteo de manera efectiva.     | Utiliza gestos o materiales la mayoría del tiempo con buen apoyo al conteo. | Utiliza gestos o materiales de forma esporádica y con poca efectividad. | No utiliza gestos ni materiales para apoyar el conteo.                          |
| Atención y concentración durante la actividad de conteo         | Mantiene atención completa y se concentra durante toda la actividad.                       | Mantiene atención la mayor parte del tiempo con distracciones mínimas.      | Se distrae con frecuencia pero puede retomar la actividad con ayuda.    | No mantiene atención ni concentración durante la actividad.                     |
| Comprensión del concepto “más” y “menos” al comparar cantidades | Comprende y explica correctamente cuál cantidad es mayor o menor.                          | Comprende el concepto y lo aplica con algunos errores o con ayuda.          | Reconoce diferencias básicas pero no puede explicar claramente.         | No comprende ni diferencia cantidades mayores o menores.                        |