

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso de Enseñanza del Residente en la Sesión: Diagnóstico y Manejo Inicial de Enfermedades Exantemáticas en Pediatría

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Medicina | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño del residente durante la sesión sobre identificación y manejo inicial de enfermedades exantemáticas más frecuentes en pediatría. Se enfoca en la claridad, precisión, uso adecuado de recursos didácticos, promoción de la consulta activa y la integración de criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso de Enseñanza del Residente en la Sesión: Diagnóstico y Manejo Inicial de Enfermedades Exantemáticas en Pediatría

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño del residente durante la sesión sobre identificación y manejo inicial de enfermedades exantemáticas más frecuentes en pediatría. Se enfoca en la claridad, precisión, uso adecuado de recursos didácticos, promoción de la consulta activa y la integración de criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Claridad en la explicación de objetivos y contenido Presenta el propósito y temas de la sesión con precisión y facilidad para la comprensión.	Explica claramente y de forma precisa todos los objetivos y temas, facilitando la comprensión total.	Explica bien los objetivos y contenido, con mínima ambigüedad.	Explica los objetivos y contenido pero con algunas imprecisiones o falta de detalle.	Explicación poco clara, con información incompleta o confusa.	No logra explicar adecuadamente los objetivos ni el contenido de la sesión.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Presentación y uso de recursos visuales (imágenes y tablas comparativas) Utiliza recursos digitales de forma eficaz para apoyar el aprendizaje.	Recursos visuales atractivos, pertinentes y bien diseñados que enriquecen significativamente la sesión.	Recursos adecuados y correctos, con buen diseño y pertinencia.	Recursos visuales presentes y adecuados, aunque con diseño básico o detalles mejorables.	Recursos poco claros o con diseño deficiente que limitan su utilidad.	No utiliza recursos visuales o estos son inapropiados para el contenido.
Dominio de las características epidemiológicas y clínicas de enfermedades exantemáticas	Describe con precisión y profundidad sarampión, rubéola, varicela y escarlatina incluyendo diferencias clínicas y epidemiológicas clave.	Describe correctamente la mayoría de características epidemiológicas y clínicas importantes.	Describe aspectos básicos pero omite detalles relevantes.	Descripción limitada y con errores relevantes.	No demuestra conocimiento adecuado sobre las características epidemiológicas y clínicas.
Promoción de la consulta activa durante el análisis del caso	Fomenta de manera excelente la participación y consulta activa, facilitando el aprendizaje colaborativo.	Promueve la consulta activa con buena interacción y participación.	Incentiva la consulta activa de forma limitada, con participación parcial.	Promoción poco efectiva, con escasa participación.	No promueve la consulta activa ni la participación durante la sesión.
Diseño y organización de diapositivas (legibilidad, estructura, cantidad de texto)	Diapositivas óptimamente diseñadas, claras, concisas y bien organizadas, facilitando la comprensión.	Diapositivas bien diseñadas, con buena legibilidad y estructura adecuada.	Diapositivas con diseño adecuado pero con exceso de texto o estructura mejorable.	Diapositivas poco claras o desorganizadas que dificultan la comprensión.	Diapositivas mal diseñadas, ilegibles o desordenadas.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Diferenciación clínica y manejo oportuno en atención primaria	Explica claramente la importancia clínica de diferenciar enfermedades y propone un manejo inicial acertado y oportuno.	Explica adecuadamente la diferenciación clínica y manejo inicial con pocos detalles faltantes.	Explica aspectos básicos de diferenciación y manejo, pero con imprecisiones.	Explicación insuficiente o incorrecta sobre diferenciación y manejo.	No aborda adecuadamente la diferenciación clínica ni el manejo oportuno.
Integración de principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) Considera aspectos culturales, lingüísticos y sociales en la enseñanza y manejo clínico.	Incorpora de forma explícita y coherente principios DEI, adaptando la enseñanza para diversas audiencias y contextos.	Considera aspectos DEI relevantes y los integra adecuadamente en la sesión.	Menciona algunos elementos DEI pero sin integración clara o profundidad.	Reconoce DEI de forma superficial o poco coherente con el contenido.	No considera aspectos de diversidad, equidad ni inclusión en la sesión.
Manejo del tiempo y dinamismo durante la sesión	Gestiona el tiempo eficazmente, manteniendo un ritmo dinámico y evitando exposiciones largas o monótonas.	Manejo adecuado del tiempo con buen ritmo y participación.	Tiempo gestionado con algunos momentos lentos o extensos.	Manejo inapropiado del tiempo que afecta la dinámica y atención.	No controla el tiempo, generando exposiciones largas o desorganizadas.