

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Identificación de Hardware y Software

Autoevaluación y Coevaluación | Tecnología e Informática | Informática | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite a los estudiantes de 15 a 17 años evaluar su desempeño y el de sus compañeros en la tarea de identificar componentes de hardware y software, asegurando criterios claros, justos y con enfoque en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Identificación de Hardware y Software

Esta rúbrica permite a los estudiantes de 15 a 17 años evaluar su desempeño y el de sus compañeros en la tarea de identificar componentes de hardware y software, asegurando criterios claros, justos y con enfoque en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
1. Precisión en la identificación de hardware	Identifica correctamente todos los componentes de hardware con nombre y función clara.	Confunde o no reconoce la mayoría de los componentes de hardware.	
2. Precisión en la identificación de software	Reconoce y explica correctamente diferentes tipos de software, incluyendo sistemas y aplicaciones.	No logra identificar o describe incorrectamente los tipos de software.	

Criterios	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
3. Uso de lenguaje técnico adecuado	Utiliza términos técnicos correctamente y de forma coherente.	Usa términos incorrectos o lenguaje muy informal que dificulta la comprensión.	
4. Organización y presentación de la información	Presenta la información de manera clara, ordenada y fácil de entender.	La información está desorganizada o difícil de seguir.	
5. Inclusión de ejemplos diversos	Incluye ejemplos variados que consideran diferentes contextos y experiencias culturales.	Solo presenta ejemplos limitados que no reflejan diversidad cultural o social.	
6. Respeto y colaboración durante la coevaluación	Realiza comentarios constructivos con respeto, promoviendo un ambiente inclusivo.	Emite críticas poco respetuosas o excluyentes que afectan la convivencia.	
7. Reflexión sobre su propio aprendizaje (autoevaluación)	Identifica claramente sus fortalezas y áreas de mejora con honestidad y detalle.	No reconoce áreas de mejora o presenta autoevaluaciones superficiales.	
8. Consideración de accesibilidad e inclusión en la presentación	Adapta la presentación para que sea accesible para compañeros con diferentes necesidades.	No considera aspectos de accesibilidad o exclusión en su trabajo presentado.	