

# Rúbrica Holística para Evaluar la Detección de Puntos Débiles en el Conocimiento Grupal - Biología

Rúbrica Holística | Ciencias Exactas y Naturales | Biología | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes universitarios para identificar y esclarecer puntos débiles en el conocimiento grupal durante el estudio de temas de Biología, considerando el rol ecológico y la diversidad funcional, así como la identificación de dificultades y la creatividad en la clarificación de errores y confusiones.

## Rúbrica

# Rúbrica Holística para Evaluar la Detección de Puntos Débiles en el Conocimiento Grupal - Biología

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes universitarios para identificar y esclarecer puntos débiles en el conocimiento grupal durante el estudio de temas de Biología, considerando el rol ecológico y la diversidad funcional, así como la identificación de dificultades y la creatividad en la clarificación de errores y confusiones.

| Aspectos a Evaluar                                                                               | Criterios de Valoración                                                                                                                                                                               | Retroalimentación Docente |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Relación del producto del equipo con su rol ecológico acorde al concepto de diversidad funcional | El estudiante demuestra una comprensión profunda y clara al relacionar los productos del equipo con su rol ecológico, integrando acertadamente el concepto de diversidad funcional en la explicación. |                           |
| Identificación de puntos de estudio de mayor dificultad durante el estudio activo                | El estudiante identifica con precisión y detalle los temas o conceptos más difíciles durante el estudio activo, mostrando atención y análisis crítico del proceso grupal.                             |                           |
| Identificación de puntos de estudio difíciles en productos entregados por el equipo              | El estudiante detecta claramente las áreas problemáticas o poco desarrolladas en los productos entregados, señalando los aspectos que requieren mayor atención o revisión.                            |                           |
| Claridad y creatividad en la explicación de errores y confusiones                                | El estudiante esclarece errores y confusiones de forma creativa y original, utilizando recursos y estrategias que facilitan la comprensión colectiva.                                                 |                           |

| Aspectos a Evaluar                                                                 | Criterios de Valoración                                                                                                                                                             | Retroalimentación Docente |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Capacidad para profundizar en temas relevantes poco abordados                      | El estudiante identifica y desarrolla temas importantes que fueron poco profundizados, aportando información adicional y argumentos sólidos para enriquecer el conocimiento grupal. |                           |
| Comunicación efectiva para el beneficio colectivo                                  | El estudiante comunica sus observaciones y aclaraciones de manera clara, estructurada y accesible para todos los miembros del grupo, favoreciendo el aprendizaje conjunto.          |                           |
| Integración de conceptos ecológicos y biológicos en la detección de puntos débiles | El estudiante integra adecuadamente conceptos ecológicos y biológicos en la identificación de puntos débiles, mostrando un enfoque interdisciplinario y contextualizado.            |                           |
| Responsabilidad y proactividad durante el análisis grupal                          | El estudiante participa activamente y asume responsabilidad en la detección y explicación de debilidades, contribuyendo constructivamente al trabajo grupal.                        |                           |