

Rúbrica Analítica para Diseñar una Mini Sesión de Capacitación para Adultos con Principios Andragógicos en Ingeniería Ambiental

Rúbrica Analítica | Ingeniería | Ingeniería ambiental | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el diseño de una mini sesión de capacitación o taller para adultos, considerando principios andragógicos clave como la experiencia previa, la autonomía y la orientación práctica, con un enfoque en Ingeniería Ambiental. Además, integra criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar un aprendizaje accesible y respetuoso para todos los participantes universitarios.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Diseñar una Mini Sesión de Capacitación para Adultos con Principios Andragógicos en Ingeniería Ambiental

Esta rúbrica evalúa el diseño de una mini sesión de capacitación o taller para adultos, considerando principios andragógicos clave como la experiencia previa, la autonomía y la orientación práctica, con un enfoque en Ingeniería Ambiental. Además, integra criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar un aprendizaje accesible y respetuoso para todos los participantes universitarios.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Incorporación de la experiencia previa Relevancia y conexión con conocimientos y vivencias de los adultos.	Integra de manera profunda y clara la experiencia previa de los participantes, facilitando la construcción de nuevos conocimientos basados en sus vivencias.	Incluye la experiencia previa de los participantes, pero de forma general o poco detallada.	No considera ni conecta la sesión con la experiencia previa de los adultos.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Fomento de la autonomía Diseño que promueve la independencia y autoaprendizaje de los participantes.	Diseña actividades que permiten a los adultos tomar decisiones y dirigir su propio aprendizaje de forma clara y efectiva.	Incluye elementos que fomentan la autonomía, aunque con poca profundidad o variedad.	No promueve o limita la autonomía y autoaprendizaje de los participantes.
Orientación práctica y aplicabilidad Uso de ejemplos, casos o ejercicios vinculados a la vida real y la Ingeniería Ambiental.	Presenta actividades y contenidos prácticos directamente aplicables, con ejemplos claros y pertinentes al contexto profesional.	Incluye algunas actividades prácticas, pero su aplicabilidad o relación con la ingeniería ambiental es limitada.	Carece de orientación práctica o no se relaciona con escenarios reales.
Claridad y estructura del diseño Organización lógica y coherente de la mini sesión.	La sesión está organizada con una estructura lógica, facilitando la comprensión y el seguimiento por parte de los adultos.	La estructura es adecuada pero presenta pequeños desordenes o falta de coherencia en algunos puntos.	La sesión presenta estructura confusa o desorganizada que dificulta el aprendizaje.
Inclusión de estrategias para diversidad cognitiva y cultural (DEI) Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y contextos culturales.	Incluye diversas estrategias que consideran estilos cognitivos y culturales variados, promoviendo la inclusión efectiva.	Considera algunos aspectos de diversidad, pero con limitaciones en la adaptación o alcance.	No considera o ignora la diversidad cognitiva y cultural de los participantes.
Uso de lenguaje inclusivo y accesible (DEI) Comunicación clara, respetuosa y no discriminatoria.	Utiliza lenguaje inclusivo, claro y accesible para todos los participantes, evitando cualquier sesgo o discriminación.	El lenguaje es generalmente adecuado, aunque con algunas omisiones en términos de inclusión o accesibilidad.	Emplea lenguaje excluyente, confuso o inapropiado para el público adulto.
Actividades participativas y colaborativas Diseño que promueve la interacción y colaboración entre los participantes.	Incluye varias actividades que fomentan la participación activa y colaboración significativa entre los adultos.	Propone actividades participativas, pero con poca variedad o profundidad en la colaboración.	No incorpora actividades que fomenten la participación o colaboración.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Uso adecuado de recursos didácticos Selección y empleo de materiales y herramientas pertinentes para el aprendizaje.	Utiliza recursos innovadores y pertinentes que enriquecen la sesión y facilitan el aprendizaje práctico.	Emplea recursos adecuados, aunque convencionales o limitados en variedad y funcionalidad.	No utiliza recursos didácticos o estos no son pertinentes al contenido o público.