

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Diseño de Mini Sesión de Capacitación para Adultos con Principios Andragógicos

Autoevaluación y Coevaluación | Ingeniería | Ingeniería ambiental | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite a los estudiantes de Ingeniería Ambiental evaluar su propio trabajo o el de sus compañeros al diseñar una mini sesión de capacitación o taller para adultos, aplicando principios andragógicos como la experiencia previa, la autonomía y la orientación práctica. Se incluyen criterios específicos para asegurar una adecuada integración de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Diseño de Mini Sesión de Capacitación para Adultos con Principios Andragógicos

Esta rúbrica permite a los estudiantes de Ingeniería Ambiental evaluar su propio trabajo o el de sus compañeros al diseñar una mini sesión de capacitación o taller para adultos, aplicando principios andragógicos como la experiencia previa, la autonomía y la orientación práctica. Se incluyen criterios específicos para asegurar una adecuada integración de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterio de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
1. Integración de la experiencia previa de los adultos	El diseño incluye actividades específicas que reconocen y aprovechan la experiencia previa de los participantes, facilitando la conexión con nuevos contenidos.	No considera ni incorpora la experiencia previa de los adultos, limitando la relevancia de la sesión para los participantes.	

Criterio de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
2. Fomento de la autonomía del participante	La sesión promueve la autonomía mediante actividades que permiten a los participantes tomar decisiones y dirigir su aprendizaje.	La sesión es rígida y no ofrece oportunidades para que los participantes ejerzan autonomía en su aprendizaje.	
3. Orientación práctica y aplicabilidad	Los contenidos y actividades están orientados a la aplicación práctica, facilitando la transferencia inmediata a contextos reales.	Los contenidos son demasiado teóricos o abstractos, sin vinculación clara con aplicaciones prácticas o el entorno profesional.	
4. Claridad y organización del diseño de la sesión	La estructura de la mini sesión es clara, lógica y coherente, facilitando la comprensión y seguimiento de los participantes.	El diseño es confuso, desorganizado o carece de secuencia lógica, dificultando la participación y comprensión.	
5. Inclusión de estrategias para diversidad, equidad e inclusión (DEI)	Se incorporan explícitamente estrategias que respetan y valoran la diversidad cultural, cognitiva y de género, garantizando un ambiente inclusivo para todos los participantes.	No se consideran aspectos de diversidad, equidad o inclusión, pudiendo excluir o invisibilizar a ciertos grupos de participantes.	
6. Uso adecuado de recursos didácticos y materiales	Se utilizan recursos variados y pertinentes que apoyan el aprendizaje, considerando accesibilidad y diversidad de estilos de aprendizaje.	Los recursos son limitados, inadecuados o inaccesibles para algunos participantes, lo que dificulta el aprendizaje.	
7. Participación activa y motivación de los participantes	La sesión está diseñada para incentivar la participación activa, generando interés y motivación sostenida durante toda la actividad.	La sesión no genera interés ni fomenta la participación activa, resultando pasiva o poco motivadora.	

Criterio de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
8. Adecuación al contexto y necesidades del grupo adulto	El diseño está claramente adaptado al perfil, necesidades y contexto específico de los participantes adultos.	La sesión no toma en cuenta el contexto ni necesidades particulares del grupo, limitando su efectividad.	