

Rúbrica para Autoevaluación y Coevaluación: Diseño de Mini Sesión de Capacitación para Adultos con Principios Andragógicos

Autoevaluación y Coevaluación | Ingeniería | Ingeniería ambiental | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que los estudiantes de Ingeniería Ambiental evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros en el diseño de una mini sesión de capacitación o taller para adultos, aplicando principios andragógicos como la experiencia previa, la autonomía y la orientación práctica. Se valoran dos niveles de desempeño y se incluye un espacio para comentarios que permita retroalimentación constructiva.

Rúbrica

Rúbrica para Autoevaluación y Coevaluación: Diseño de Mini Sesión de Capacitación para Adultos con Principios Andragógicos

Esta rúbrica está diseñada para que los estudiantes de Ingeniería Ambiental evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros en el diseño de una mini sesión de capacitación o taller para adultos, aplicando principios andragógicos como la experiencia previa, la autonomía y la orientación práctica. Se valoran dos niveles de desempeño y se incluye un espacio para comentarios que permita retroalimentación constructiva.

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Incorporación de la experiencia previa de los participantes	Integra claramente experiencias previas relevantes que enriquecen el aprendizaje y fomentan la participación activa.	No considera ni relaciona la experiencia previa de los participantes en el diseño del taller.	
Fomento de la autonomía del adulto	Diseña actividades que permiten a los participantes tomar decisiones y dirigir su propio proceso de aprendizaje.	Las actividades son rígidas y no promueven la autonomía ni la auto-dirección en el aprendizaje.	
Orientación práctica y aplicabilidad	Los contenidos y actividades están claramente orientados a la aplicación práctica en contextos reales.	No se evidencia una orientación práctica ni relevancia para la aplicación de conocimientos.	

Criterios de Evaluación	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
Claridad y coherencia en los objetivos de la mini sesión	Los objetivos están claramente definidos, son específicos, medibles y coherentes con los principios andragógicos.	Los objetivos son vagos, poco claros o no guardan coherencia con los principios andragógicos.	
Estructura y secuencia lógica de la sesión	La sesión sigue una estructura lógica que facilita la comprensión y el desarrollo progresivo de contenidos.	La estructura es desorganizada o confusa, dificultando el seguimiento y aprendizaje.	
Uso de recursos y materiales didácticos adecuados	Selecciona y utiliza recursos pertinentes que apoyan el aprendizaje activo y significativo.	No utiliza recursos o los seleccionados no contribuyen al aprendizaje ni a la dinámica del taller.	
Inclusión de mecanismos para la retroalimentación y evaluación formativa	Integra métodos claros para recibir y proporcionar retroalimentación durante la sesión.	No considera mecanismos para retroalimentar ni evaluar el aprendizaje de los participantes.	
Adaptación a las características y necesidades del adulto aprendiz	El diseño refleja una comprensión profunda de las características, intereses y necesidades del público adulto.	Ignora las características y necesidades específicas del adulto aprendiz en el diseño de la sesión.	