

Rúbrica Analítica para Evaluar el Teorema de Pitágoras en Geometría

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de educación media (15-17 años) en el aprendizaje y aplicación del Teorema de Pitágoras, considerando aspectos matemáticos y de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Evalúa individualmente cada criterio para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Teorema de Pitágoras en Geometría

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de educación media (15-17 años) en el aprendizaje y aplicación del Teorema de Pitágoras, considerando aspectos matemáticos y de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Evalúa individualmente cada criterio para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
1. Identificación de elementos del triángulo rectángulo Reconoce correctamente los catetos y la hipotenusa en diferentes representaciones y diagramas.	Identifica con precisión y rapidez todos los catetos y la hipotenusa en cualquier triángulo rectángulo presentado.	Reconoce correctamente la mayoría de los catetos y la hipotenusa, con mínima confusión.	Identifica los elementos principales, pero con alguna confusión ocasional en triángulos menos convencionales.	Reconoce algunos elementos, pero presenta errores frecuentes en la identificación.	No logra identificar correctamente catetos ni hipotenusa en la mayoría de los casos.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
2. Comprensión del Teorema de Pitágoras Identifica y aplica correctamente la relación matemática entre los lados del triángulo rectángulo.	Explica y aplica con total claridad y precisión la fórmula del Teorema de Pitágoras en cualquier contexto.	Aplica correctamente la fórmula y demuestra buena comprensión con una explicación clara.	Aplica la fórmula con algún error menor y muestra comprensión básica del teorema.	Aplica la fórmula de forma incompleta o con errores significativos, comprensión limitada.	No comprende ni aplica correctamente el teorema en la mayoría de los casos.
3. Desarrollo del procedimiento matemático Realiza de forma ordenada y correcta los pasos para resolver ejercicios usando el teorema.	Procedimiento completamente ordenado, detallado y sin errores; utiliza notación matemática correcta.	Procedimiento claro y ordenado, con errores mínimos o leves descuidos en la notación.	Procedimiento adecuado pero con algún error o falta de claridad en algunos pasos.	Procedimiento desorganizado o incompleto, dificultando la comprensión.	No desarrolla un procedimiento coherente o es mayormente incorrecto.
4. Resolución de situaciones problema Aplica el teorema en distintos contextos y problemas prácticos, con soluciones correctas.	Resuelve problemas variados con respuestas correctas y aplica el teorema en contextos complejos.	Resuelve correctamente la mayoría de problemas propuestos, con buena aplicación del teorema.	Resuelve problemas básicos con éxito, pero presenta dificultades en problemas más complejos.	Resuelve algunos problemas muy simples, pero falla en aplicar el teorema en contextos variados.	No logra resolver problemas utilizando el teorema de manera adecuada.
5. Argumentación y explicación Justifica con claridad el procedimiento y la respuesta obtenida, usando lenguaje matemático apropiado.	Explica con claridad y precisión, usando vocabulario matemático adecuado y argumentación lógica sólida.	Presenta una explicación clara con algunos detalles que podrían mejorarse en la argumentación.	Da una explicación básica que justifica la respuesta aunque con poca profundidad o detalle.	Explica de forma confusa o incompleta, dificultando la comprensión del procedimiento.	No ofrece explicación ni justificación del procedimiento o respuesta.

Criterios de Evaluación	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
6. Uso de la retroalimentación (Edutekalab) Incorpora las observaciones recibidas para corregir errores y mejorar el aprendizaje.	Integra completamente la retroalimentación, corrige errores y demuestra un aprendizaje significativo.	Aplica la mayoría de las sugerencias para mejorar su trabajo y corregir errores.	Reconoce los errores señalados y realiza algunas correcciones con apoyo.	Muestra dificultad para interpretar o aplicar la retroalimentación recibida.	No utiliza ni toma en cuenta la retroalimentación para mejorar su trabajo.
7. Inclusión y respeto a la diversidad en la comunicación Utiliza un lenguaje respetuoso, inclusivo y reconoce diversas formas de aprendizaje y expresión.	Comunica ideas respetando la diversidad, usando lenguaje inclusivo y adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje.	Generalmente utiliza lenguaje respetuoso e inclusivo, mostrando sensibilidad hacia la diversidad.	Usa lenguaje apropiado, pero con oportunidades para mejorar la inclusión y reconocimiento de diversidad.	En ocasiones emplea lenguaje poco inclusivo o no adapta la comunicación a la diversidad del grupo.	Utiliza lenguaje excluyente o insensible, sin consideración por la diversidad o inclusión.
8. Equidad en la participación y colaboración Demuestra disposición para colaborar y respetar diferentes opiniones, fomentando un ambiente equitativo.	Participa activamente respetando todas las voces, fomenta la equidad y colaboración constante.	Colabora y respeta opiniones, promoviendo un ambiente positivo con equidad en la participación.	Participa de manera adecuada pero con poca iniciativa para fomentar la colaboración equitativa.	Participa poco o muestra dificultades para respetar opiniones diversas y mantener equidad.	No colabora ni respeta la participación equitativa, afectando el clima de trabajo.