

Rúbrica Analítica para Evaluar Educación Libertaria en Licenciatura en Educación Inicial

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación inicial | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar proyectos sobre educación libertaria, considerando la participación colaborativa, creatividad e innovación del producto, argumentación fundamentada en el autor elegido, control del tiempo y el valor social del producto. Cada criterio se evalúa individualmente para identificar fortalezas y áreas de mejora en estudiantes universitarios.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Educación Libertaria en Licenciatura en Educación Inicial

Esta rúbrica está diseñada para evaluar proyectos sobre educación libertaria, considerando la participación colaborativa, creatividad e innovación del producto, argumentación fundamentada en el autor elegido, control del tiempo y el valor social del producto. Cada criterio se evalúa individualmente para identificar fortalezas y áreas de mejora en estudiantes universitarios.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Participación colaborativa Grado de involucramiento equitativo y activo de todos los miembros del grupo.	Todos los integrantes participan activamente, aportando ideas y responsabilidades de manera equilibrada.	La mayoría participa activamente, aunque algunos miembros aportan menos.	Participación desigual, con uno o más miembros poco involucrados.	Participación limitada o ausente de varios integrantes, afectando el trabajo grupal.
Creatividad e innovación del producto Nivel de originalidad y novedad en el diseño y presentación del producto.	Producto altamente creativo, con ideas originales que destacan y aportan innovación significativa.	Producto con elementos creativos e innovadores, aunque con algunas ideas convencionales.	Producto presenta creatividad limitada, con pocas ideas novedosas.	Producto poco creativo, siguiendo ideas comunes sin innovación.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Argumentación fundamentada Capacidad para justificar por qué aplicar la educación libertaria desde el autor elegido.	Argumentación clara, sólida y bien fundamentada en las ideas del autor, demostrando comprensión profunda.	Argumentación clara y fundamentada, aunque con algunas imprecisiones menores.	Argumentación aceptable pero con fundamentos débiles o poco claros.	Argumentación insuficiente, vaga o sin relación con el autor seleccionado.
Dominio del tiempo Capacidad para presentar y desarrollar el trabajo dentro del tiempo establecido.	Presentación y desarrollo perfectamente ajustados al tiempo asignado, sin apresuramientos ni retrasos.	Presentación adecuada en tiempo, con leves ajustes necesarios.	Presentación ligeramente fuera del tiempo, con retrasos o apresuramientos notables.	No se respeta el tiempo asignado, afectando la calidad de la presentación.
Valor social del producto Relevancia y aporte del producto para la comunidad o contexto social.	Producto con alto impacto social, claramente relevante y aplicable al contexto educativo.	Producto con impacto social moderado, con algunas aplicaciones relevantes.	Producto con impacto social limitado o poco claro.	Producto sin aporte o relevancia social evidente.
Claridad en la comunicación Uso adecuado del lenguaje y organización para transmitir ideas.	Comunicación clara, coherente y bien estructurada, facilitando la comprensión completa del mensaje.	Comunicación clara en general, con pequeñas inconsistencias o desorganización leve.	Comunicación entendible pero con problemas de claridad o estructura que dificultan el mensaje.	Comunicación confusa, desorganizada o con errores que impiden la comprensión.
Uso de recursos educativos Integración adecuada de materiales, referencias y herramientas para enriquecer el producto.	Uso excelente y pertinente de recursos variados que enriquecen notablemente el trabajo.	Uso adecuado de recursos relevantes que apoyan el producto.	Uso limitado o poco pertinente de recursos educativos.	No utiliza recursos o los utiliza de manera inapropiada.
Responsabilidad y compromiso Cumplimiento de tareas y compromiso con el proceso grupal y la calidad final.	Demuestra alto compromiso y responsabilidad, cumpliendo todas las tareas con calidad.	Compromiso y responsabilidad adecuados, con mínimo incumplimiento.	Compromiso irregular, con algunas tareas incompletas o de baja calidad.	Bajo compromiso, incumpliendo tareas y afectando el resultado final.

